

大墩閱愛 夢想啟航

壹、閱讀推動之理念、目標與組織架構

大墩國小位於臺中市七期重劃區精華地段，全校共 36 個班級，是所典型的都會學校。位處資源豐沛、家長社經地位中上的區域，孩子從小就有多元的學習機會，充足的生活體驗，這是優勢，但也帶來了另一種思考。儘管日常生活不虞匱乏，我們卻發現大墩孩子學習動機不夠強烈，對生命少了溫度、對愛無感。如何喚起孩子學習態度的積極與熱情、珍視自身所有而體悟生活中的愛與感動，並且能運用愛與溫度關懷他人，成為愛在學習、溫暖關懷的樂讀者，是本校推動閱讀教育最首要的目標。

一、理念：從愛與溫度出發，培養孩子的閱讀熱情與生命關懷

法國思想家孟德斯鳩(Montesquieu)曾說：「喜愛讀書，就等於把生活中寂寞無聊的時光換成巨大享受的時刻。」於是，推動閱讀就是獲得心靈的富足最簡單且迅速方法。大墩國小的校舍建築造型是一艘船艦，我們讓整個校園充滿愛的氛圍，透過大墩夢想船艦的航行，搭載著豐富的閱讀課程，讓孩子為愛前行，樂在學習，從中獲得愛的溫度與感受。

我們希望透過閱讀，豐富孩子的學習視野與生活體驗，了解自己所有，獲得愛的溫度與感受，開展夢想，並因閱讀實現夢想。在這樣的信念下，我們發展「大墩閱愛夢想啟航」閱讀課程，以「愛閱享讀」、「品愛深閱」、「跨域閱愛」為推動目標主軸。

(一)愛閱享讀：啟發閱讀興趣，養成孩子親近書籍、享受閱讀，喜愛與書為友的生活趣味。

(二)品愛深閱：探索閱讀文本，引導孩子閱讀策略、深入品讀，反思文本意涵的學習連結。

(三)跨域閱愛：豐富跨域閱讀，建構孩子數位閱讀、創新走讀，實踐永續國際的自主行動。

二、發展脈絡：歷經十年的閱讀點滴，擴展大墩的亮點成長

本校自創校迄今，閱讀教育一直是教學發展重點，從基礎課程自發共備，校訂課程互動研發，到閱讀社群共好創新。閱讀課程則是從語文學科的知識學習，擴展至多元跨域的數位學習。

閱讀教育的推動，不僅讓圖書館成為充滿智慧與童趣的舒適閱讀空間，也將多元的閱讀活動發光發熱，點亮校園閱讀氛圍。然而這些成果並非一蹴可幾，從一開始的「基礎萌芽」、「深耕澆灌」、接軌到「跨域成長」，不斷為孩子創造各式各樣的閱讀體驗，增進閱讀理解與興趣。為強化閱讀推動力道、落實閱讀課程執行與專責圖書館管理，增設兼任圖書教師，110 學年度通過臺中市圖書教師申請，111 學年度則首次通過教育部圖書館閱讀推動教師之補助計畫，擴展本校閱讀推動的能量與亮點。

基礎萌芽期

99~103學年度

- 營造優質閱讀環境
- 建立閱讀獎勵制度
- 編擬圖書利用課程
- 培養規律閱讀習慣

深耕澆灌期

104~108學年度

- 推動班級書箱共讀
- 辦理多元閱讀活動
- 精進教師閱讀知能
- 共備閱讀校訂課程
- 提升閱讀素養理解

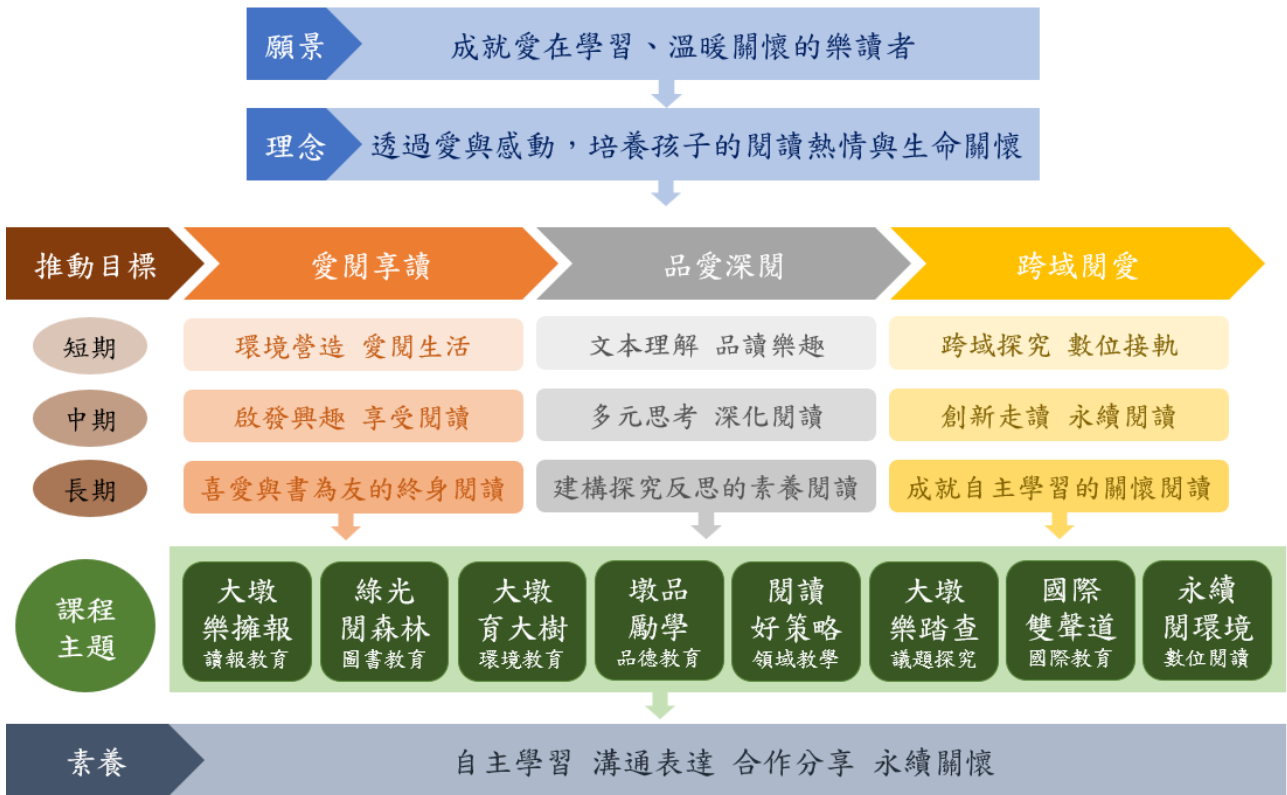
跨域成長期

109學年度~

- 擴充多元領域圖書
- 深入數位閱讀探究
- 增置閱讀推動教師
- 創新跨域閱讀社群
- 深化閱讀自主學習

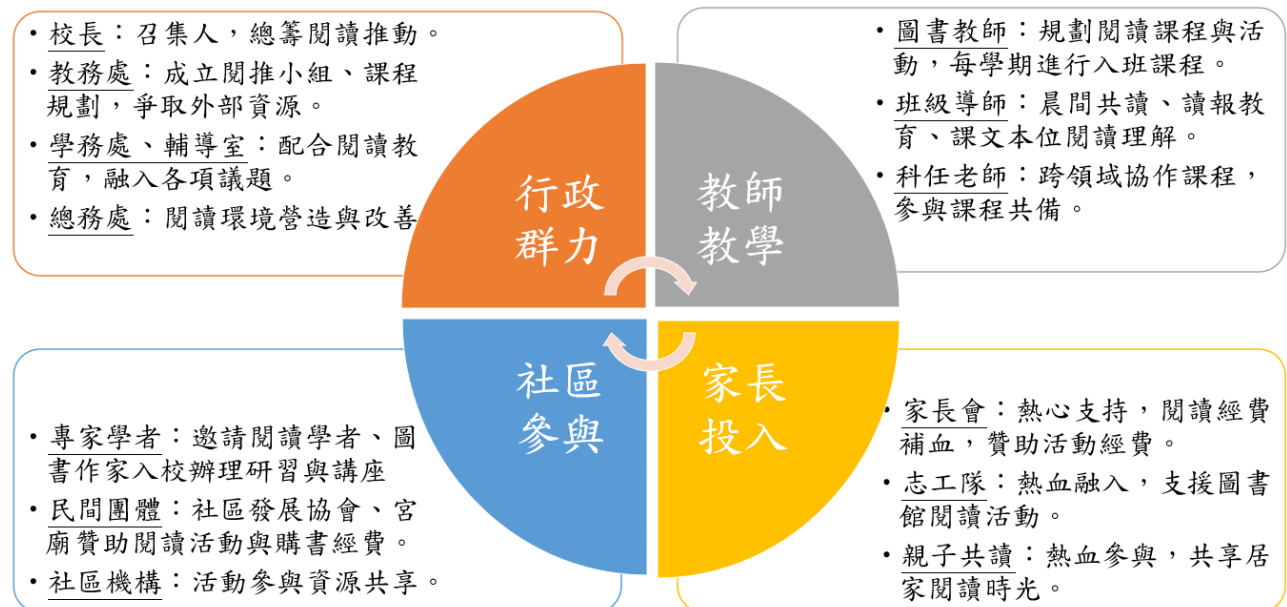
三、推動目標內涵：依據閱讀理念，規劃愛在樂讀的階段目標

本校以校訂課程出發，將閱讀理念融入各學科領域學習，以「**愛閱享讀**」、「**品愛深閱**」、「**跨域閱愛**」為核心目標，深耕閱讀的多元知識、口語表達、探究思考與自主學習，並藉由跨域整合、數位學習，連結真實情境，擴展閱讀視野。



四、推動組織架構：閱讀推動人員與分工合作

本校整合行政團隊、任課教師、家長志工、社區人力等資源，橫向連結、縱向合作，共同參與閱讀推動，讓學校閱讀推動發揮最大效能，讓學生獲得最完善的閱讀學習經驗。



貳、閱讀資源整合與環境營造

為辦理多元的閱讀活動，豐富學生閱讀經驗，本校積極爭取教育部、教育局補助，引進民間單位、社區等外部資源；整合全校教師，分層負責，建構學校內部強而有力之支援，協助配合推動相關業務，營造良好的校園閱讀環境，提升學生圖書資訊利用能力。

一、資源整合：因著各種資源的有效運用，推動愛在樂讀的大墩校園

	校內資源	校外資源
人力支援	<p>*教師跨域合作動員 行政+圖書教師+導師+科任師，全校教師齊心投入。</p> <p>*圖書志工熱情參與 協助圖書管理及閱讀活動，參與說故事與戲劇演出。</p> <p>*圖書小精靈熱誠服務 培訓圖書小志工，協助圖書館借還書與圖書館整理。</p>	<p>*鄉里社區在地支持 里長入校說在地發展故事，也帶領學生進行鄉土踏查，讓學生對社區有更深認識。</p> <p>*大手牽小手跨校合作 與大墩國中合作永續議題，透過文章閱讀及飲食手作課程體驗食農精神。</p> <p>*學者作家專業支援 引進親子天下、四也出版社等資源，合作辦理閱讀研習及與作家有約課程。</p>
計畫經費	<p>*大墩國小閱讀推動計畫，落實校內年度預算使用 整合原有圖書經費與課後班行政費用，添購圖書與設備。</p> <p>*家長會熱血投入 1.家長會補助全校班級國語日報與閱讀推動經費，歷年來已達 120 萬。 2.任務支應：校慶募書 33 萬、紫外線消毒機 10 萬。</p> <p style="text-align: right;">合計 163 萬</p>	<p>*臺中市政府教育局 合計 243 萬 1.110 學年度臺中市圖書館閱讀推動教師 8 萬 2.109、110、111 學年度臺中市閱讀社群三年合計 5 萬 3.111 年度智慧圖書館 100 萬 4.111 學年度雙語閱讀計畫經費 130 萬</p> <p>*教育部國教署 1.108、109 學年度充實國民中小學圖書館藏書經費二年合計 40 萬 2.110 年度國民中小學閱讀推動計畫經費 2 萬 3.111 學年度教育部圖書館閱讀推動教師計畫經費 16 萬 4 千</p> <p style="text-align: right;">合計 58.4 萬</p>
社會資源	<p>*社區圖書館資源合作 與國資圖、李科永圖書館、臺中市圖書館南屯分館、黎明分館合作辦理課程與活動，帶學生實地參訪，合作辦理數位閱讀推廣研習，強化本校推動閱讀教育資源。</p> <p>*愛的書庫入校園 教師結合課程，申請臺灣閱讀文化基金會教學資源，帶領學生閱讀愛的書庫書籍。</p> <p>*宮廟、基金會支持 1.106-108 學年度，文昌公廟捐贈購書經費共捐贈 10 萬元。 2.108-110 學年度，應雲岡基金會贈書共達 350 本。</p>	



里長向學生介紹社區發展，融入廟宇及歷史故事。



與大墩國中合作，豐富多元文本閱讀，增進閱讀視野。



學生參訪中市圖書館南屯分館，認識社區閱讀資源應用。

二、優化閱讀環境：營造悅讀氛圍，提升孩子的閱讀動機與學習成效

(一)優化小而美的綠光森林圖書館

綠光是非常罕見的天文光學現象，傳說只要看到一道綠光，許下的願望就可以實現，獲得幸福。本校圖書館命名為綠光森林，將圖書館化身為傳送知識幸福的神奇力量，期許學生透過閱讀獲得幸福，對未來具有無限的夢想與希望。



圖書館雙面均大片落地窗，左側走廊視覺單純、右側有溫暖陽光灑落且視野遼闊，呈現明亮與通透感；館內有閱愛船艦服務櫃台、彈性布展故事區、秘密樹洞繪本區、閱讀坡道圓環區、圓桌沙發共讀區及數位資訊閱讀區等區域，滿載愛與溫度的閱讀環境，帶領學生乘坐大墩夢想船艦，航行閱讀森林。

綠光森林圖書館目前有 28,230 冊圖書，有 5,100 冊為共讀箱書圖書(170 箱)，加上家委會補助配置到班級的圖書 432 冊，人均擁書冊數為 27.5 本。原先書籍擺放凌亂，常有找不到書本的情形，影響圖書館利用教育之推行。我們帶領大小志工重新分類，修正錯誤編目，依分類區域擺放，讓閱讀變得輕鬆，符合師生的教與學。

閱讀課上課時間有限，下課借書時間更是分秒必爭，為了讓孩子閱讀學習無上限，我們爭取臺中市政府教育局補助，導入無線掃描管理晶片，建置 RFID 系統的智慧圖書館，減少櫃台借還書人力與排隊等待時間，不僅讓學生學習自助借還書，還能強化自主閱讀動機。



可依閱讀課與布展需求，彈性調整的主題閱讀區。



學生在圓桌沙發閱讀區，享受閱讀。



藏在樹洞內的繪本區，是學生閱讀的秘密基地。



學生使用綠光小精靈(I read)自助借還書。

(二)營造校園溫馨閱讀環境



1. **班級圖書角**：鼓勵班級教室設置圖書角，營造班級專屬的閱讀氛圍，讓學生在課間之餘閱讀好書與報章雜誌，掌握閱讀時事。

2. **走廊閱讀角**：於校園角落布置「綠光小站」，讓閱讀空間從圖書館延伸到校園各區域，擁有轉角遇到閱讀之幸福。

3. **布告欄愛閱**：布告欄定期展示閱讀資訊，如好書介紹、書展活動、讀報心得與假期作文的展示，讓學生沉浸語文學習，透過典範見賢思齊。

4. **書展品閱樂**：配合各節慶活動以及主題書展，將圖書館進行環境布置，透過視覺豐富閱讀情境，引導學生從圖象閱讀到文字閱讀，打開閱讀新視野。



班級圖書角溫馨妝點，豐富藏書，拓展閱讀機會。



綠光小站：校園走廊閱讀角，閱讀無所不在。



歲末感恩列車，寫下對圖書館的感謝及新書許願。



春節節慶布置，豐富閱讀情境。

三、數位閱讀學習：整合各項資源，推展數位閱讀學習課程

(一)充實數位閱讀設備

本校為智慧校園，所有教室已完成智慧教室建置，可運用智慧電視和數位閱讀媒材，引導學生進行多元閱讀課程。行動載具部分，除了教育部數位學習精進計畫之補助外，本校亦額外爭取領航學校之數位資源，目前全校有 242 部 Ipad、60 部 windows 筆電和 30 部 Chromebook，善用資源指導學生進行多元閱讀。此外，更新教室有線、校園無線網路，擴充網路頻寬，讓學生操作平板順暢，提升數位閱讀的便利，也對閱讀層面的教學更友善。

(二)活用數位閱讀資源

1. **數位閱讀學習資源**：指導學生使用臺中市線上閱讀認證網站，檢核圖書的閱讀理解成效，作為自己的閱讀歷程記錄；帶領學生善用數位讀寫網，進行文句組合、摘要、歸納整理等數位閱讀策略。
2. **公共圖書館電子資源**：指導學生認識國立公共圖書館與臺中市圖書館網站，介紹電子資源，學習借閱電子書。
3. **自製書籍推薦影片**：由圖書教師指導六年級學生，配合品德核心價值主題，帶領學生寫文稿、錄製書籍推薦影片，於週二午餐時間播放給全校師生觀看。



圖書教師指導學生進行數位讀寫網課程。



運用國資圖電子書，進行閱讀課程並推廣活動。




午餐時間欣賞由六年級師生錄製之品德好書推薦影片

(三)導引「數讀 E 世代-永續閱環境」課程

搭載數位世代的浪潮，在校園豐富的數位資源背景下，本校規劃「永續閱環境」課程，結合 SDGs 永續議題，由圖書教師指導六年級學生進行環境保護專題探究，如地球暖化、能源危機之議題。閱讀課指導學生以 **BIG 6 數位閱讀理解策略**，分組進行環境保護焦點探究；導師運用彈性時間，帶領學生至圖書館蒐尋相關書籍，運用平板查找網路資料；資訊教師則在生活玩科技的課程指導學生簡報製作技巧與格式，引導完成專題報告。最後在圖書老師的帶領下，學生在閱讀課中小組分享環境專題報告，互相回饋並發表感想。



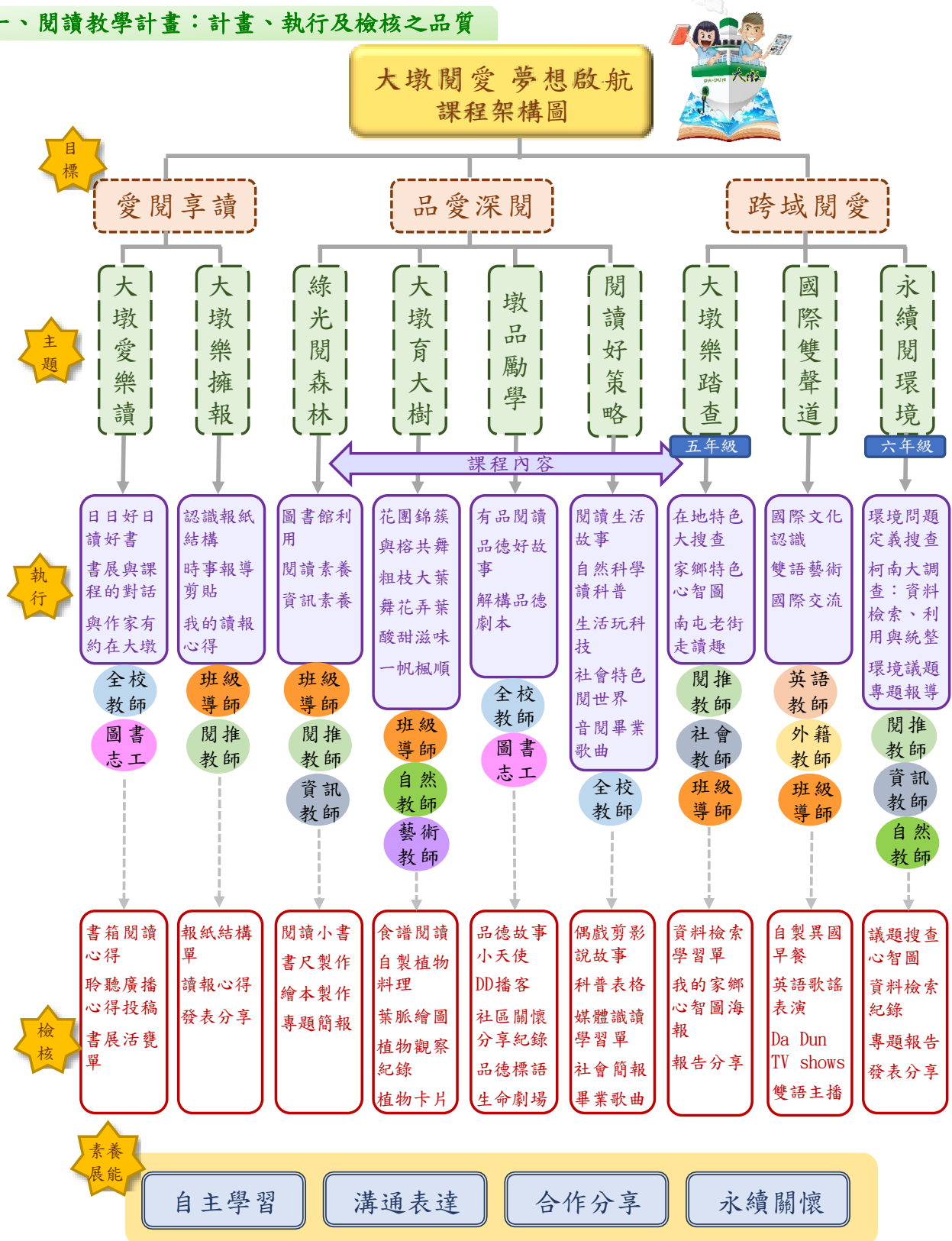
六年級數讀 E 世代：永續閱環境

定義問題 Task Definition	搜尋策略 Information Seek Strategies	取得資料 Location and Access	利用資訊 Use of Information	統整資訊 Synthesis	評鑑 Evaluation
					
運用 Jamboard 發散、聚焦有興趣的問題。	至國資圖網站搜尋資料，以學習單紀錄。	蒐集資料，運用 READ 檢核資料適切性。	將取得的資訊將用心智圖摘要分類。	小組成員統整資訊，製作專題簡報。	學生發表此次專題心得製作省思。

參、閱讀教學之規劃與實施

為了讓孩子透過閱讀體會到愛，全校教師凝聚共識，進行協同跨域教學，設計全校閱讀課程與活動，開展「大墩閱愛夢想啟航」課程，不僅將閱讀教育設為校訂課程(綠光閱森林、大墩育大樹、國際展視野)，也將閱讀理解策略融入各學習領域。期望藉由深耕閱讀及探究課程、執行多元文本教學、規劃多元閱讀活動，讓閱讀幫助學生實踐自主學習能力。

一、閱讀教學計畫：計畫、執行及檢核之品質



二、圖書資訊利用教育之規劃及執行

以教育部「圖書資訊利用教育教學綱要」為課程設計出發，規劃本校「綠光閱森林」圖書資訊利用課程，由班級導師(二、四、六年級)、圖書教師(一、三、五年級)利用彈性學習(綠光閱森林)時間授課，兼具圖書館利用教育、閱讀素養與資訊素養三面向課程。資訊教師在彈性學習(生活玩科技)時間融入資訊素養，各領域亦融入閱讀策略之教學。

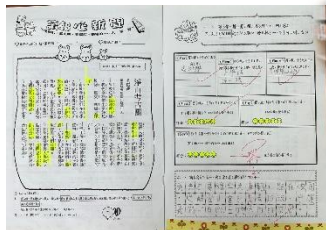
(一)綠光閱森林課程規劃架構

教學年級 課程主軸		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
探索綠光森林(圖書館利用)	認識圖書館	認識圖書館和閱覽方式	遵守圖書館的使用規則	認識圖書十大分類法	認識社區鄰近的公共圖書館	運用索書號協助圖書整理	運用各類圖書館的資源服務
	圖書資源運用	了解並學會借還書的方法	認識圖書結構與功能	認識學校圖書館媒體資源	會使用電子書和數位資料庫	了解智慧財產權的重要規定	認識並運用自主學習資源
	媒體識讀	認識媒體種類	了解媒體運用時機	認識報紙、網路媒體	辨別媒體資訊虛實	判讀網路資料真假	識讀新聞資訊真偽
	執行	班級導師(一、三、五年級)與圖書教師(二、四、六年級)教學					
閱讀綠光森林(閱讀素養)	閱讀媒材	繪本 簡報 影片	繪本 橋梁書 國語日報週刊	兒童故事 國語日報 影集動畫	人物傳記 科普圖書 國語日報	小說、電影 國語日報 未來兒童	小說多文本 國語日報 未來少年
	閱讀策略	預測 故事描述	重述故事 圖像組織	預測連結 內容提問	找出主旨 故事推論	重點摘要 結構筆記	提問筆記 理解監控
	閱讀態度	喜愛閱讀 各類圖書	分享閱讀 心得	主動參與 閱讀活動	根據興趣 規劃書單	課程中進 行討論	參與閱讀 深度分享
	執行	班級導師及各領域教師教學、圖書教師協同					
E讀綠光森林(資訊素養)	數位資源	電子書：電子書、繪本動畫(文化部兒童文化館閱讀花園) 網路資源：數位資料庫、線上報章雜誌、線上國語日報 數位閱讀：臺灣閱讀文化基金會數位讀寫網、臺中市線上閱讀認證系統 自學資源：因材網、均一學習平台、PaGamO					
	資訊利用探究	覺察問題 並表達資訊需求	認識獲取 資訊的管道及方法	樂於參與 討論、合作學習	製作報告 習得問題 解決技能	選擇適當 方法發展 研究計畫	運用資訊 素養進行 專題探究
	執行	融入各領域教學，資訊教師教學、圖書教師協同					
成果檢核	學習單 閱讀心得	故事演說 小書製作	書尺製作 讀報心得	小小主播 傳記報告	繪本創作 閱讀推銷	專題報告 學習平台	

(二)綠光閱森林課程執行成果



學生運用系統查圖書



學生完成讀報心得寫作



自製植物介紹小書



「景點旅遊」繪本創作

三、多元文本閱讀課程之規劃及執行

面對瞬息萬變的新世代，閱讀不再是單一文章理解，而是要參照多元文本進行主題式理解。我們運用**貼近生活的故事文本**，拉進孩子與閱讀的距離，再以**圖表、影音等多元媒體文本**增強孩子的閱讀詮釋，**引導書寫閱讀單與閱讀專題報告**，進行**跨域閱讀**，深化思考與表達。

(一)大墩育大樹

每學期運用 10 節彈性課程進行教學，導師、自然教師與藝術教師進行教學，指導學生閱讀**繪本、橋梁書、科普圖鑑、簡報與料理食譜影片**等多元文本，透過觀察閱讀與手作體驗認識校園植物，培養尊重生命、愛護大自然的精神。

年級	課程內容	多元文本		課程執行與學習檢核	SDGs
		主題閱讀書籍	多媒體閱讀		
一	花團錦簇 洛神花	繪本《爺爺的神祕菜園》、《可以吃的食物》等	洛神蜜餞 食譜簡報、影片 洛神種子種植簡報與影片	共讀繪本及簡報，製作 洛神小書 ，完成洛神種子校園種植，寫 感謝卡片 送給二年級學長姊，感謝種植傳承。	  
二	與榕共舞 榕樹	繪本《小松鼠與老榕樹》、橋梁書《大樹爺爺找房客》等	榕樹照片、 實地觀察榕樹	共讀繪本，聆聽老師說老樹搬家故事，實地觀察榕樹特徵，製作 祈福許願卡 ，吊掛於校園榕樹周圍。	
三	粗枝大葉 大葉欖仁	科普圖書《賞樹圖鑑》	網路搜尋 大葉欖仁 介紹以及 圖片	觀察葉片特徵，筆記植物介紹圖表，完成綠野仙蹤 植物介紹單 與葉脈沙畫。	
四	舞花弄葉 麻芋	繪本《甘甘苦苦的麻芋》、料理繪本《野地食堂》	麻芋 食譜簡報、影片 麻芋 品茶影片	製作 麻芋介紹 PPT ，依照食譜完成麻芋料理與品茗，導師帶領 參觀麻芋文化館 ，聽完解說後分享心得。	
五	酸甜滋味 梅子	科普《花的實用圖鑑》、梅花種植文章	梅子醃製 食譜 ，網路搜尋梅子醃製方式注意事項	實際觀察校門口梅樹的成長， 敲打採收成熟的梅果 ，配合食譜進行醃製，完成酸甜好滋味學習單。	
六	一帆楓順 青楓	故事小說《樹夢奇緣》	楓樹葉片觀察 校園植物照片、影片	共讀故事小說，製作 楓葉祝福卡 。校園拍攝大樹照片，每位學生寫上畢業感念與祝福，製作大樹線上攝影展。	



一年級寫心花朵朵開感謝卡，致贈二年級。



寫上新年期許卡，吊掛於老樹周圍。



觀察校園葉片，完成植物介紹單。



參訪南屯麻芋文化館。

(二) 國際雙聲道

每學期運用 6 節彈性課程時間進行教學，導師、英語教師與外籍英語教師共同備課，帶領學生閱讀**英語繪本**、**旅遊圖書**、**世界史地類別書籍**、**簡報與動畫音樂影片**，認識多元文化，體認並尊重國際文化多樣與友伴關係。

年級	課程內容	多元文本		課程執行與學習檢核	SDGs
		主題閱讀書籍	多媒體閱讀		
低	My life 國際文化	繪本《世界的孩子，不一樣的生活》等	自編教材《Hello to the world》	課程引導學生閱讀臺灣與各國之食衣住行，辨識國旗特色，自製異國早餐。	
中	Hi, Taiwan Hi, Asia 國際雙語	繪本《跟著世界各地的孩子一起慶祝節日》	雙語藝術簡報 動畫電影「可可夜總會」 節慶英語歌曲	共讀繪本，搜尋網路資源，摘要統整，製作國家特色節慶介紹報告，並配合節慶內容展演英語歌謠 TV shows。	10 減少不平等 17 多元夥伴關係
高	Hi, the world World view 國際交流	旅遊書《翻閱舊金山：一個人的漫遊》繪本《世界中的孩子》	電子世界地圖 網路搜尋國際地理與議題報導資源	1. 製作 臺灣美食 PPT ，與美國 INTL 夥伴學校視訊。 2. 分析國際新聞，深入議題探索，雙語主播報導。	



製作異國早餐體驗

統整資源製作節慶報告

國際筆友視訊互動

自製臺灣美食介紹 PPT

(三) 墩品勵學

於彈性課程實施，除了導師指導品德閱讀外，亦結合**品德教育議題**融入各領域教學，透過**標語**、**劇本**、**繪本閱讀**及**電影賞析**等多元文本，建構良好品德，展現對生命的尊重與關懷。

年級	課程內容	多元文本		課程執行與學習檢核	SDGs
		主題閱讀書籍	多媒體閱讀		
低	正念勇敢 欣賞感恩	繪本《我不想說對不起》 繪本《大腳丫跳芭蕾舞》	動畫電影「勇敢傳說」	1. 共讀品德繪本，欣賞電影，自編故事段落上台說故事。 2. 聆聽 DD 播客校園廣播劇後撰寫學習單，分享心得。	5 性別平權 10 減少不平等
中	尊重生命 關懷行善	繪本《朱奶奶說故事》 橋梁書《原來大家都不一樣》	自編廣播劇劇本 動畫電影「馴龍高手」	1. 指導學生依橋梁書內容撰寫廣播劇劇本，錄製節目。 2. 挑選生命繪本，為愛朗讀，至療養院說故事給老人聽。	16 和平、正義及健全制度
高	自律負責 公平正義	兒童小說《三國演義》 少年小說《奇蹟男孩》	三國演義劇本 電影「奇蹟男孩」	1. 改編故事劇本，於兒童節演出三國演義，傳遞正義。 2. 閱讀文本繪製品德標語。 3. 閱讀奇蹟男孩小說與電影，分析不同文本敘述的異同。	



分享校園廣播劇聆聽心得



說故事給療養院老人聽



校園布告欄展出品德標語



兒童節演出品德劇場

四、各學習領域閱讀策略教學之規劃及執行

(一) 閱讀好策略

閱讀是自我學習的基礎，而閱讀策略不只是國語科的學習範疇，本校規劃將閱讀能力規劃為跨域學習課程，指導學生透過各種閱讀策略擷取訊息、統整解釋運用，協助學生建構知識，厚植閱讀素養，培養自主學習省思評鑑能力。

生活領域	自然領域	藝術領域-美勞
<p>對象：一、二年級</p> <p>策略：預測、圖文連結、有層次的提問、重述故事</p> <p>課程：閱讀繪本，預測故事，透過提問引導學生理解文本，連結生活經驗，進行創意發想與思考，重述故事內容。</p>	<p>對象：三年級</p> <p>策略：找關鍵字、摘要、作筆記、網路資料評估與應用</p> <p>課程：指導學生以關鍵字閱讀科普圖書及圖鑑工具書，彙整網路搜尋資料，製作圖表介紹筆記。</p>	<p>對象：四年級</p> <p>策略：文字結構分析、提問討論、導覽技巧</p> <p>課程：閱讀中國文字發展故事，再將書法融入生活作品的展現，撰寫作品介紹稿進行分享與導覽。</p>
 <p>學生偶戲剪影說故事</p>	 <p>學生完成植物介紹筆記</p>	 <p>學生導覽書法作品故事</p>
彈性課程-生活玩科技	社會領域	藝術領域-音樂
<p>對象：四年級</p> <p>策略：網路資料評估與應用、摘要、作筆記</p> <p>課程：閱讀媒體識讀影片，將影片重點摘要，以表格、Jamboard 紀錄，並閱讀網路資料佐證資訊安全之重要。</p>	<p>對象：五年級</p> <p>策略：摘要、做筆記、圖像組織、4F 提問法</p> <p>課程：指導學生閱讀社會科學知識文本，摘要筆記，結合網路搜尋資料，運用 4F 提問法架構繪製心智圖重點。</p>	<p>對象：六年級</p> <p>策略：找關鍵字、詞性分析、歌詞改編</p> <p>課程：解構《我喜歡》歌詞文句組成，分析詞性結構，改編畢業歌詞，配上自拍校景照片，製作畢業歌曲影片。</p>
 <p>學生將摘要以 Jamboard 整理</p>	 <p>學生運用 4F 繪製心智圖</p>	 <p>學生改編歌詞，自製畢業影片</p>

(二)大墩樂擁報

本校將閱讀理解策略延伸於讀報教育：低年級閱讀國語日報週刊，中高年級閱讀國語日報。由導師與圖書教師指導學生認識報紙結構，運用**找關鍵字、摘要、重點畫記**等策略閱讀報導文本，並歸納報導主題，運用臺灣讀報教育資源網的學習單，進行多文本閱讀探究，再以**圖像組織**方式進行資料整理與議題深究。學生讀報後發表評論，並將剪報與心得彙整成冊，作為其閱讀歷程檔案。



學生閱讀國語日報週刊

五、其他 - 大墩愛樂讀

行政團隊與圖書教師共同規劃全校閱讀活動，融入日常學習，提升學生閱讀興趣與素養。

(一)日日好日讀好書，整個大墩都是我的圖書館

1. **晨光共讀**：每週五 8:00~8:30 為全校共讀時間，在輕柔音樂的伴隨下，師生共同靜心閱讀。
2. **圖書志工說故事**：每週二 8:00~8:30 由圖書志工入低中年級，進行品德繪本說故事。
3. **課間來賓說故事**：下課時間邀請校長、教師、志工與學生擔任客座來賓，進行故事講演。
4. **午餐樂饗宴**：每週二與週四午餐時間播放閱讀節目，週二校園品德 DD 播客廣播，週四則為 Da-Dun TV Shows 雙語電視台，聽樂讀、也看閱讀，滿足身心靈學習體驗。
5. **午休享閱讀**：每個月第四週的週二午休時間，邀請如**圖書館借閱前 10 名、主題書展活動單撰寫認真、善用閱讀策略進行領域學習**等在閱讀課程表現優異之學生，至圖書館閱讀。
6. **班級書香列車**：全校共約 **170 箱共讀書箱**，依閱讀適性年齡，每個班級配置 3 箱，同學年每月輪動一次。其餘書箱則放置在圖書館，教師可視課程需求，指導共讀班級書箱。

(二)綠光森林主題書展：書展與課程的對話

本校圖書館一學期辦理 2-3 次主題書展，書展設計以學生為學習主體，教師為導引推手，**主題訂定緊密結合各領域課程、節慶、與作家有約活動**。由圖書教師負責統籌每學期的書展規畫，根據學校閱推方向或與領域教師討論訂定主題、合作選書，接著與圖書志工共同討論活動設計，進行佈展規劃，活動實施後討論回饋與反思。下列表格以每年度一場為例說明：

年度	書展主題	書展內容	領域課程	SDGs
109	大墩書香 有品閱讀	配合墩品勵學課程，展出傳遞正向品德之系列書籍，強化學生對品德教育的知行合一。	各領域	5 性別平等 10 減少不平等
110	飛走 BOOK， 跟著書本去旅行	以世界七大洲為主題，展出各洲的特色繪本系列，啟動疫情後閱讀，透過書本旅讀世界。	英語 社會 國際教育	11 永續城市 17 多元夥伴關係
111	與山有約 攀登生命的高峰	配合與作家有約以及永續發展理念，透過閱讀山峰、自然圖書，宣揚環境保護理念。	自然 環境教育	3 健康與福祉 15 保護陸域生態

(三)達人報報：與作家有約在大墩

邀請鄭宗弦、謝坤山、梁晨、江秀真等作家與學生分享寫作心得與生命故事。疫情限制校園開放，嚴淑女老師利用**視訊作家有約**，打破時空限制，相約讀好書、聊好書。



校長擔任來賓說故事



小圖書長協助書箱輪動



學生參與與山有約書展



邀請梁晨作家入校講座

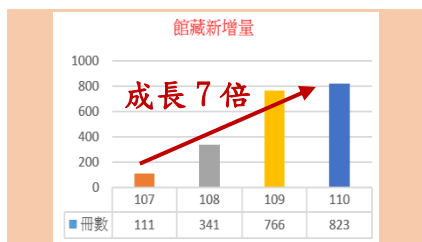
肆、學生閱讀學習成效及影響

本校整合資源，優化環境，發展多元創新課程，讓學生在學習動機、閱讀量、閱讀理解以及閱讀寫作等能力都有明顯提升，也在學習過程中表達感恩，付出愛的行動，更將這份閱讀成果帶至家庭與社區，體現閱讀教育的美好。

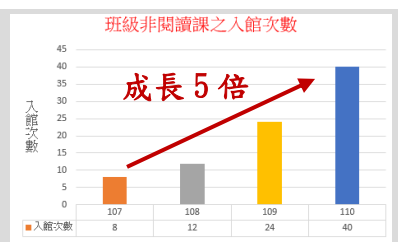
一、學生閱讀能力與興趣之展現

(一)閱讀「量」點持續提升

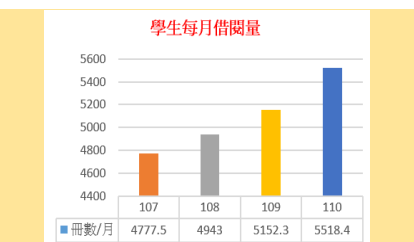
- 增加館藏量**：透過教育部、教育局補助的經費，還有民間團體以及募書活動，圖書館館藏增加，目前已有 2 萬 8 千冊，適時汰舊換新，近五年的新書量比例佔全館 2 成。
- 提升師生入館量**：因好書、新書進駐，引發師生閱讀興趣，入館次數增加，除了原有一週一節的閱讀課，各領域教師也會配合課程，帶領班級學生入館參與閱讀活動或查找資料。
- 增加非語文類書籍的借閱量**：語文類書籍一直是學生的最愛，透過主題書展與跨域閱讀課程推廣，學生在總類(百科全書)、科學類、史地類與藝術類書籍的借閱增加，讓閱讀偏食的情形有效改善。110 學年度，愛閱讀的孩子也透過自治市長選舉主動提出政見：將個人借書量由 2 本/次，調整為 3 本/次。
- 擴充班級共讀書箱**：因鼓勵班級書箱輪動及新書擴充，每年班級共讀書箱明顯成長 5 倍。
- 增長愛閱家庭量**：109 學年度有 95 個家庭參加親子共讀，110 學年度大幅上升至 150 個愛閱家庭，未來將持續邀請家庭親子共讀的參與。



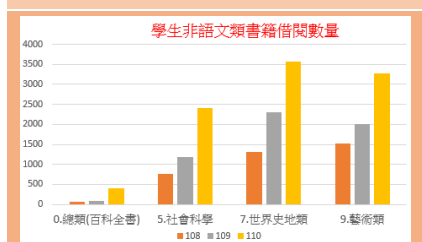
圖書館新書館藏量成長 7 倍



非閱讀課入館次數成長 5 倍



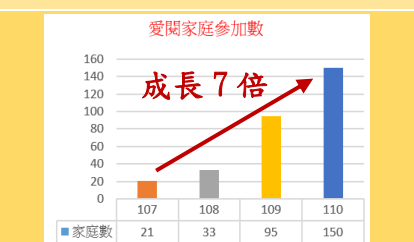
學生每月的借閱冊數增加



非語文類書籍借閱量成長 2 倍



班級共讀書箱冊數成長 5 倍



愛閱家庭參與成長數達 7 倍

- 激發亮眼競賽成績**：優秀學生將閱讀能量轉換為精彩傑作，參與臺中市與閱讀相關競賽屢創佳績，右表為近三年優異成績。

(二)閱讀品「質」邁向精進

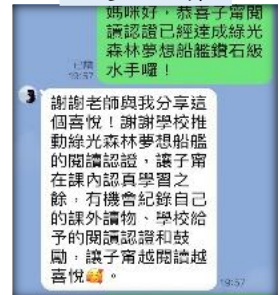
- 閱讀寫作展創意**：有脈絡、有溫度的閱讀課程，鼓勵學生提筆，分享自己喜愛的生活詩詞與故事散文，優秀作品由教師推薦投稿，獲刊登在國語日報週刊與臺中市兒童天地。圖書教師與藝文教師協同指導學生製作繪本，繪本比賽榮獲佳績。
- 口語表現有自信**：給學生多元展能的舞台，無論是朝會司儀、兒童節語文戲劇表演、自治市長發表演說，均能頭頭是道、言之有物。透過課程教學後的發表產出，如中年級品德廣播劇

比賽	項目	近三年成績
全國語文競賽	閩南語朗讀	特優
	國語朗讀	特優、優等
	國語演說	優等
	國語字字	優等
臺中市語文競賽	寫字	優等
	閩南語朗讀	特優
	英語朗讀	第 3、4 名
	閩南語講古	第 3 名
	繪本創作	第 2、4、5、6 名、佳作，8 人次
	兒童天地	第 2、3、4 名、佳作，6 人次
創意寫作	徵文	第 2 名
	文學創作	佳作
	兒童文學詩	6 人次
資訊應用競賽	兒童天地、國語日報投稿	優等
	專題簡報、電腦打字	佳作



的錄製、高年級集會時間英語說故事的 Morning Talk，以及結合時事議題的午休雙語主播，都能看到學生將習得的閱讀策略運用於擬稿、文本理解及口說演出。

三年級家長
暖心回饋



3. **閱讀課程回饋給肯定**：學生、教師、家長及畢業校友都認同「大墩愛閱夢想啟航」課程的推動，給予正向肯定。

六年級吳生
閱讀課心得

11. 你最喜歡的閱讀課是哪節呢？為什麼？

看[奇蹟男孩]的那幾節課，讓我知道外貌並不重要，重要的是你內在的一顆心。

12. 你想跟于菁老師說的話~無論是關於閱讀課的建議，或是學校生活的想法，都可以跟老師分享喔。

謝謝老師一直以來都認真教我們閱讀的知識、技巧，甚至是挑選書的方法，還幫我們設計了數位閱讀探究報告，讓我學習團隊合作，我要謝謝老師的用心。之後，也希望老師能介紹更多書給學弟妹們！

二、學生閱讀個別差異之扶弱與拔尖

	弱勢培力與輔導	優勢深化與展能
閱讀教學介入	<ol style="list-style-type: none"> 晨間課輔：圖書志工晨間輔導，透過繪本討論，指導孩子認識注音符號與國字，強化孩子基礎閱讀能力。 學習扶助：透過全校教師與圖書志工的補救教學，本校學習扶助篩選測驗未通過率遠低於臺中市比率，且經過閱讀輔導後，二到五年級進步率高達 100%。 特教輔導：運用閱讀媒材與識字閱讀策略，補足學生閱讀弱勢與特殊需求。 	<ol style="list-style-type: none"> 愛在大墩徵文：刊載閱讀活動與推薦好書，也以主題徵文刊登學生優秀作品。 語文競賽好亮眼：在市賽、全國賽獲佳績，109 學年度獲得全國閩南語朗讀特優，110 學年度獲得全國國語朗讀特優。 臺中市健康小學堂第一名：學生掌握健康文本的架構，分析文本脈絡，在閱讀解題時迅速掌握關鍵重點。在 108 學年度、110 學年度獲得臺中市第一名。
協助成效	  <p>志工陪伴孩子學習</p>	  <p>各科未通過率低於中市</p> <p>學生作品刊登愛在大墩</p> <p>學生獲小學堂第一名</p>

三、重大議題探究：大墩樂踏查 - 透過閱讀探索家鄉環境，培養對社區的認同與關懷

指導學生運用閱讀，進行主題式文本教學，含括跨域課程與重要議題之探究。「大墩樂踏查」以家鄉特色為介紹方向，五年級學生閱讀社會學科知識文本、圖表，上網搜尋資料，整理摘要資料、作筆記。接著進行戶外教育，帶學生走訪社區環境，將搜尋到的知識與實地踏查連結，再運用心智圖彙整資料重點，小組上台報告探究內容。透過議題探究，學生習得找尋資料、跨域閱讀策略應用，溝通合作及口說能力，培養對鄉土情懷認同與珍惜。



尋找社會科學圖書，探索社區歷史故事。



探訪南屯犁頭店 - 老街碩果僅存的打鐵舖。



小組合作上台報告「我的家鄉」心智圖海報



各班優秀作品於圖書館辦理之書展展出。

伍、閱讀推動專業精進與社群發展

本校教師透過閱讀專題講座、領域共備與學習社群精進成長，在課程對話與跨域討論中，共擬閱讀校訂課程。更邀請圖書志工、家長、社區資源加入，豐富學校閱讀課程。

一、閱讀推動人員之閱讀專業成長

(一)圖書教師專業精進，閱推小組建構執行方向，深究多元閱讀發展

為了深化閱讀課程，本校 110 年度申請臺中市圖書館閱讀推動教師計畫，由設備組長兼任圖書教師；111 學年度首度申請即通過教育部圖書館閱讀推動教師計畫，設置專任圖書教師，在既有基礎下繼續閱讀課程的推進。圖書教師積極參與閱讀理解融入教學、跨領域課程、線上數位閱讀與素養導向教學及評量等校內外研習與工作坊，也協助規劃學校閱讀課程，精進自我閱讀教學專業增能。

本校閱讀推動小組由校長、行政教師、圖書教師、及對閱讀推動有興趣的級任教師組成，定期召開會議，擬訂年度閱讀推動計畫，辦理各項閱讀推動工作與校內研習、推廣親子閱讀的親職講座。閱推小組多名成員取得教育部與臺中市閱讀推動教師教育訓練認證證書－教務主任鐘于菁、設備組長曾麗如、圖書教師蔡青峰、資料組長蔡藻藻、班級導師童惠芬。

(二)全校教師共同參與，深耕校園閱讀推動

根據學校閱讀推動之發展方向，將全校教師適性分組，透過分層分工、小組聚焦至全面執行，規劃年度閱讀活動、校訂課程執行檢討，以及提升教師閱讀專業知能之研習。

每學年度辦理 1-2 場全校教師的閱讀教學增能研習與各領域分享會議，精進教師語文教學知能，將閱讀理解策略融入各領域教學，近三年辦理之進修研習課程舉例如右表所列。

研習日期	研習名稱	講師
109.09.30	國語文素養導向標準本位評量研習	張曜玟校長
110.03.10	核心素養的概念及其閱讀課程轉化、設計與發展研習	陳白玲主任 張瑞祥主任
110.12.08	雙語閱讀教學研習	洪月女教授
110.12.15	閱讀的真實情境與真實問題	黃國珍老師
111.09.21	數位閱讀學習資源教學與應用研習	呂岳霖主任

(三)圖書志工熱情參與、積極增能 → 獲得教育部閱讀推手肯定

本校綠光仙子圖書志工團隊積極參與學校閱讀推動活動，辦理閱讀成長研習，透過專家指導與經驗傳承，強化說故事、企劃能力。並與學校圖書教師合作，共備活動展演，開拓親師合作的無限可能，在 111 年度獲得教育部閱讀推手團體獎的肯定。



圖書教師參加閱讀工作坊增能



黃國珍老師分享閱讀理解策略



榮獲教育部閱讀推手(團體組)

二、閱讀推動人員之閱讀教學社群成長情形

一個人走得快，一群人走得遠，在校長支持下，教務處鼓勵教師結合自身興趣、專長與教學領域，籌組專業社群，並協助申請臺中市教師專業學習社群計畫。透過閱讀社群的運行，強化閱讀素養的融入，精進閱讀課程教學及評量能力，帶給學生更多創新課程。學年度期末晨會辦理成果發表，成功吸引尚未參與的老師，閱讀社群參與人數及成立個數均有明顯成長。

學年	社群名稱	人數	執行內容
109	閱讀國際展視野	5	運用繪本、有聲書等閱讀媒材，共備國際英語課程，產出 Hello to the world 自編教材。
110	閱來樂愛影—書、電影、爆米花	5	結合《黑貓魯道夫》兒童小說與動畫電影，進行多元文本閱讀，產出課程教案與教材。
110	少年小說三部曲	6	分析少年小說情節發展脈絡，運用心智圖、故事結構圖摘要歸納，產出閱讀架構討論單。
111	「藝」起「閱」讀，班級樂讀	10	根據學生閱讀特性，選定低、中、高年段共讀書籍，產出書箱教材與閱讀討論單。
111	議題影片的美麗與哀愁之教學運用	7	根據閱讀主題挑選適合之影片進行議題探究，導入多文本閱讀，產出跨域課程教材。



(二) 閱讀下列文章，回答問題：「
2008年聯合國發表一份報告，指出海獅和鯨魚等依賴聲波為主的動物，正受到海軍和聲納聲納所威脅。這些依賴聲波可傳播很遠的距離，數字至數千公里不等，鯨魚利用向附近物件發出聲波，再從反射的回音中，知道物件的形狀大小、方向距離等。鯨魚除了用聲波來覓食、辨別環境，還有溝通和尋找同伴等用途。可見聲音的用途多。」
是研究意外發現，地球上最大的動物藍鯨，也會為了躲避聲納而中間噴氣的行為。這快速反應，和鯨魚所有聲波來自 Sound ID 概念，「鯨鯨聽覺的反應，就讓人類對視覺的反應一樣，牠們會聽覺來溝通、覓食和導航，避免危險的機會。」
這些鯨魚的附連聲波是地，也是鯨魚部分聽覺受聲波死亡。
事實就是這回事! (http://www.fox.com/2008/07/08/08070801)
1. 【下列哪一項不是聲波對鯨魚的用途? (1) 尋找食物 (2) 辨別方位 (3) 溝通 (4) 避敵。
2. 【以上這文章中可以知道 (1) 鯨鯨聽覺 (2) 鯨鯨聽覺 (3) 鯨鯨聽覺是聲音傳播過程中的媒介之一。」

英語閱讀自編教材

社群成員共選閱讀好書

社群共備閱讀教材

定期評量融入科普閱讀

三、閱讀推動組織及成員之專業發展機制

(一) 教學專業對話

閱推小組每學年開會 2 次，規劃全校整體閱讀課程與圖書館活動之方向，擴展大墩愛閱課程架構。綠光閱森林校訂課程小組每學期開會 1 次，檢視閱讀課程的執行與修正方向。

(二) 精進課程教學

校長及全校教師，每人每學期辦理公開授課 1 次，觀課 2 次，透過共備及觀議課之過程，檢視、修正，精進自我教學內涵。將閱讀策略融入各領域教學，進行課程設計，並運用多元媒材及科技輔助，促進教學品質，提升學生學習成效。

(三) 校際交流經驗傳承

多年深耕閱讀教育的規劃與推動，珍視每次交流機會，閱推小組每學年度探訪 1-2 所榮獲教育部磐石學校，如臺中市立人、上安、瑞井國小，也歡迎他校蒞臨參訪，透過跨校對話，實踐共學共好理念。此外，本校教師受邀擔任研習與工作坊講師，如鐘于菁主任傳承閱讀推動經驗，呂岳霖主任分享閱讀教學融入數位科技教學應用的足跡，則從臺中市跨足到雲林、臺南等多所國小。



鐘主任對全臺中市教師分享帶領閱推團隊運作經驗

陸、結語：大墩閱愛，永續樂航

大墩夢想船艦歷經十年的航行旅程，透過「愛閱享讀」、「品愛深閱」、「跨域閱愛」的目標導航，我們發現大墩孩子燃起了對學習的興趣，在生活中體會到愛與感動，也逐漸擁有一顆溫暖關懷他人的心，落實生活閱讀、厚實生命豐盈。

閱讀為每位孩子創造無限可能，整合校內外閱讀資源，發展多元閱讀課程，牽手家長社區支持，擴大閱讀教育推動的面向，深化孩子的數位與跨域閱讀能力。未來大墩夢想船艦將繼續引領孩子帶著愛與溫度樂航，發揮創新能力，面對未來挑戰，在閱讀中實現夢想、航向永續，啟動跨域之自主數位學習航程。