

表 5-1

## 112 學年度臺中市南屯區大墩國民小學 特殊教育課程規劃說明

### 壹、112 學年度本校普通班是否安置身心障礙學生：

☒ 有（請繼續填答第貳~肆題）

☐ 無（如勾無，請於計畫中逕刪除表 5-2 及表 5-3）

### 本校是否設有資優資源班：

☐ 有（請繼續填答第肆題）

☒ 無（如勾無，請於計畫中逕刪除表 5-4 及 5-5）

### 本校是否設有身心障礙集中式特教班：

☐ 有（請繼續填答第肆題）

☒ 無（如勾無，請於計畫中逕刪除表 5-6）

### 貳、112 學年度普通班身障生接受特教服務類型：（可複選，無身障生免填）

☒ 普通班接受特教服務    ☒ 分散式資源班    ☐ 不分類巡輔班

☒ 其他類巡迴輔導班（聽語巡、視巡、情巡、在家教育）

### 參、112 學年度普通班身障生類別：（可複選，無身障生免填）

☒ 智能障礙    ☐ 視覺障礙    ☐ 聽覺障礙    ☐ 語言障礙

☐ 肢體障礙    ☐ 腦性麻痺    ☒ 身體病弱    ☒ 情緒行為障礙

☒ 學習障礙    ☒ 自閉症    ☐ 多重障礙(\_\_\_\_\_)

☐ 其他障礙(\_\_\_\_\_)

### 肆、經校內特推會討論決議後：

#### 1. 普通班身心障礙學生之特教課程規劃如下：（可複選，無身障生免填）

☒ 調整部定領域課程，相關課程調整計畫於表 5-2 呈現

☒ 開設特殊需求領域，相關課程計畫於表 5-3 呈現

#### 2. 資賦優異資源班學生之特教課程規劃如下：（無資優資源班免填）

☐ 調整部定領域課程，並開設特殊需求領域，相關調整及課程計畫於表 5-4 及表 5-5 呈現

3. 集中式特教班之身心障礙學生之特教課程規劃如下：(無特教班免填)

- ☐ 依學習階段調整部定課程並開設校訂課程(含特需領域)，相關課程計畫於表 5-6 呈現

※備註：

- 一、此表件(表 5-1)旨為了解各校特殊教育運作情形，  
**各校務必上傳備查，不需公告於校網。。**
- 二、其他表件(表 5-2~表 5-6)視各校情形上傳備查，並公告於校網。
- 三、如需更多課程計畫說明，請參考以下網址：



<https://sites.google.com/spec.tc.edu.tw/12course/Taichung-course/disability/110spe>

表 5-2-I

112 學年度臺中市南屯區 大墩 國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫——二年級國語/語文領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
第一 ~ 十週	112/8/27   112/11/4	第壹單元 / 生活 新鮮事	學習表現 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能在提示引導下理解話語、詩歌或故事中的訊息(調)。 2-I-1 能在提示下說出語意完整的語句(調)。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 能認識並使用常用國字 500~700 字(調)。 4-I-2 利用部件、部首輔助識字(調)。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 能清楚且正確的朗讀文本(調)。 5-I-6 利用圖像協助文本的理解與內容重述(調)。 特學 1-I-1 注意環境中的訊息。 特學 2-I-1 遵守學習規範。 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。	口頭 紙筆 觀察 作業	國-E-A1 國-E-A2 國-E-C1 國-E-C3 特學-E-A1 特學-E-B1	海洋教育 家庭教育 生命教育 人權教育 品德教育 戶外教育 環境教育 生涯規劃 閱讀素養 多元文化	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
		第貳單元 / 歡樂 的時刻	學習內容 Ab-I-1 500 個常用字的自形、字音和字義(調)。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 700 個常用語詞的認念(調)。 Ac-I-1 辨識和運用常用的標點符號(調)。 Ad-I-3 唸讀故事、童詩等文本(調)。 特學 A-I-1 能掌握環境中的訊息(調)。 特學 B-I-1 學習規範和行為。 特學 D-I-1 能理解考試或作業的指導語(調)。				
第一次定期評量							

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
第十一 ~ 二十一週	112/11/5   113/1/20	第參單元 / 故事 萬花筒	學習表現 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能在提示引導下理解話語、詩歌或故事中的訊息(調)。 2-I-1 能在提示下說出語意完整的語句(調)。 3-I-4 能運用注音的輔助閱讀文本，享受閱讀的樂趣(調)。 4-I-1 能認識並使用常用國字 500~700 字(調)。 4-I-2 利用部件、部首輔助識字(調)。 4-I-3 學習查字典的方法。 5-I-6 利用圖像、提示等策略協助文本的理解與內容重述(調)。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 特學 1-I-1 注意環境中的訊息。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息與舊經驗連結。 特學 2-I-3 保持對學習的興趣。 特學 3-I-1 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	口頭 紙筆 觀察 態度 作業	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C3 特學-E-A2 特學-E-C3	閱讀素養 生涯規劃 安全教育 品德教育 生命教育 戶外教育 多元文化	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
		第肆單元 / 冬天的 悄悄話	學習內容 Ab-I-1 500 個常用字的字形、字音和字義(調)。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 700 個常用語詞的認念(調)。 Bb-I-1 能針對文本表達自我情感(調)。 Ca-I-1 從文本中學習與日常生活相關的文化內涵(調)。 特學 A-I-1 能掌握環境中的訊息(調)。 特學 A-I-3 能在提示或指導語下學習(調)。 特學 D-I-1 能理解考試或作業的指導語(調)。				

第二次定期評量

112 學年度臺中市南屯區 大墩 國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫——二年級國語/語文領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
第一 ~ 十週	113/2/11   113/4/20	第壹單元 / 彩色 的世界  第貳單元 / 有你真好	<p><b>學習表現</b></p> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 2-I-1 能在引導下以正確發音說出語意完整的語句(調)。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 能認識並使用常用國字 500~700 字(調)。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-1 能在短句中正確的使用常用標點符號(調)。 特學 1-I-1 注意環境中的訊息。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 2-I-1 遵守學習規範。 特學 3-I-1 運用多感官學習。	口頭 紙筆 觀察 態度 作業	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 特學-E-A1 特學-E-A2	生命教育 性別平等 生涯規劃 閱讀素養 品德教育 安全教育 海洋教育 環境教育 戶外教育 人權教育 能源教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
第十一 ~ 二十週	113/4/21   113/6/29	第參單元 / 故事 妙妙屋  第肆單元 / 閱讀 樂趣多	學習表現 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的文本，並在引導下說出聆聽的內容(調)。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-1 能認識並使用常見國字 500~700 字(調)。 4-I-3 利用部件、部首輔助識字(調)。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 能在提示引導下，了解文本中的重要訊息與觀點(調)。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享故事內容或心得(調)。 特學 1-I-1 注意環境中的訊息。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息與舊經驗連結。 特學 1-I-9 依據指示標註學習重點。 特學 1-I-10 依據上下文了解學習內容的意涵。 特學 1-I-11 在引導下，簡要說出常見字詞的意思(調)。	口頭 紙筆 觀察 態度 作業	國-E-A1 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2 特學-E-A2 特學-E-C1	閱讀素養 環境教育 生涯規劃 生命教育 家庭教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			學習內容 Ab-I-1 500~700 個常用字的字形、字音和字義(調)。 Ab-I-5 500 個常用語詞的認讀(調)。 Ac-I-2 能說出或寫出簡單的基本句型(調)。 Bb-I-1 能針對文本表達自我情感(調)。 Bb-I-4 能針對自己的感受直接抒情(調)。 特學 B-I-2 學習興趣和意願。 特學 C-I-2 能運用多元的學習資源(調)。				

第二次定期評量

表 5-2-I

112 學年度臺中市南屯區 大墩 國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫——三年級國語/語文領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
第一、十週	112/8/27   112/11/4	第壹單元 / 語文 萬花筒  第貳單元 / 處處 有真情	學習表現 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-Ⅱ-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-4 在引導下，能掌握句子和段落的意義與主要概念。(調) 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 特社 3-Ⅱ-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社 3-Ⅱ-3 在監督或協助下完成複雜的工作。 特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-Ⅱ-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學 2-Ⅱ-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。特溝 1-SA-3 理解複雜的指令與句型。 特溝 2-SA-2 依情境需求調整適切的溝通形式。 特溝 2-SP-2 發出清楚明確的訊息。	發表 實作 習作 口頭	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2	生命教育 安全教育 人權教育 生涯規劃 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			學習內容 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-2 人際交流的情感。				
第一次定期評量							
第十一~二十一週	112/11/5   113/1/20	第參單元 / 臺灣風情  第肆單元 / 閱讀 瞭望臺	學習表現 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	發表 實作 習作 口頭	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2	生命教育 戶外教育 安全教育 人權教育 生涯規劃 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			特學 3-II-2 運用各種學習資源。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝 3-sP-1 表達參與活動的意圖。 特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人。				
			學習內容 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。				

第二次定期評量

表 5-2-II

112 學年度臺中市南屯區 大墩 國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫——三年級國語/語文領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
第一、十週	113/2/11   113/4/20	第壹單元 / 用心生活  第貳單元 / 創意無限	學習表現 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。 特社 3-II-6 認識學校或家中不同國籍或文化的師長、同學與親友。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特溝 1-sA-5 理解與他人對話的內容。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。	發表 實作 習作 口頭	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	生命教育 安全教育 資訊教育 人權教育 生涯規劃 閱讀素養 多元文化	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			學習內容 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。				
第一次定期評量							
第十一~二十週	113/4/21   113/6/29	第參單元 / 探索 大自然  第肆單元 / 閱讀 探照燈	學習表現 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	發表 實作 習作 口頭	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2	生命教育 環境教育 安全教育 人權教育 生涯規劃 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>學習表現</p> <p>5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>6-II-8 養成寫作習慣。</p> <p>特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。</p> <p>特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。</p> <p>特社 3-II-7 在家庭、社區或部落情境時，主動向人問候或表達感謝。</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學 1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。</p> <p>特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。</p> <p>特溝 3-sP-3 確認對方注意後再表達訊息。</p> <p>特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。</p>				
			<p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>				

[illegible]

112 學年度臺中市南屯區 大墩 國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫——四年級國語/語文領域

### 第一次定期評量

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
第十一 ~ 二十一 週	112/11/5   113/1/20	第參單元 / 小小 觀察家  第肆單元 / 跟著 故事跑	學習表現 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-4 根據話語情境，理解主要內容和情感(調)。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-2 理解常用標點符號的用法(調)。 4-II-1 認識常用國字約1200字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700字(調)。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用(調)。 4-II-6 書寫常用字詞，並掌握偏旁變化和間架結構要領(調)。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學 1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。	口頭 觀察 作業 紙筆	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	資訊教育 人權教育 環境教育 家政教育 生涯規劃 家庭教育 品德教育 生命教育 多元文化	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			學習內容 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1000個常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-II-4 常用多音字及多義字(調)。 Ab-II-6 1500個常用語詞的使用(調)。 Ab-II-7 國字組成詞彙的常見構詞規則(調)。 Ac-II-3 基礎複句的意義 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。 特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。				
第二次定期評量							

表 5-2-II

112 學年度臺中市南屯區 大墩 國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫——四年級國語/語文領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
第一、十週	113/2/11   113/4/20	第壹單元 / 文化寶盒  第貳單元 / 迎向挑戰	學習表現 1-II-4 根據話語情境，與他人進行內容和情感的互動(調)。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字約1500字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用1000字(調)。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用(調)。 4-II-5 利用字義推論詞義 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合的摘要策略，擷取大意(調)。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。	口頭 觀察 作業 紙筆	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	生涯規劃 戶外教育 品德教育 生命教育 環境教育 家政教育 性別平等 多元文化	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			學習內容 Ab-II-4 常用多音字及多義字(調)。 Ab-II-6 1800個常用語詞的使用(調)。 Ab-II-7 常用國字組成詞彙的構詞規則(調)。 Ab-II-8 常用詞類的分辨(調)。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			學習內容	特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。 特學 A-Ⅱ-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-Ⅱ-7 學習或文章內容脈絡。 特學 C-Ⅱ-2 可選擇的學習工具。				
第一次定期評量								
第十一 ~ 二十週	113/4/21   113/6/29	第參單元 / 愛在哪裡  第肆單元 / 想像起飛	學習表現	1-Ⅱ-4 根據話語情境，與他人進行內容和情感的互動(調)。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-Ⅱ-1 認識常用國字約1500字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用1000字(調)。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量確使用。 4-Ⅱ-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用(調)。 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-6 運用適合的摘要策略，擷取大意(調)。 6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 特學 1-Ⅱ-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學 1-Ⅱ-9 指出文章內容相關處或前後關係。 特學 1-Ⅱ-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學 3-Ⅱ-2 運用各種學習資源。	口頭 觀察 作業 紙筆	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	生涯規劃 戶外教育 環境教育 海洋教育 資訊教育 閱讀素養 性別平等 多元文化 家庭教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			學習內容	Ab-Ⅱ-7 常用國字組成詞彙的構詞規則(調)。 Ab-Ⅱ-8 常用詞類的分辨(調)。 Ab-Ⅱ-9 常用量詞的運用(調)。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			學習內容 特學 A-Ⅱ-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-Ⅱ-7 學習或文章內容脈絡。 特學 A-Ⅱ-8 學習內容的疑問和討論。 特學 C-Ⅱ-2 可選擇的學習工具。				
第二次定期評量							

112 學年度臺中市南屯區 大墩 國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫——五年級國語/語文領域

## 第一次定期評量

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
第十一 ~ 二十一週	112/11/5   113/1/20	第參單元 / 生命 啟示錄	學習表現 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 特學 1-III-3 提示下轉移注意力。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 2-III-4 正向分析自己的學習表現。	口頭 實作 觀察 作業	國-E-A1 國-E-A3 國-E-B2 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C3	國際教育 生涯規劃 環境教育 海洋教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
		與自然 共舞	學習內容 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。				

第二次定期評量

112 學年度臺中市南屯區 大墩 國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫——五年級國語/語文領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
第一 ~ 十週	113/2/11   113/4/20	第壹單元 / 換一個 角度	學習表現 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並在引導下簡要表達。(調) 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨對錯。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯 4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。	口頭 實作 觀察 作業	國-E-A-2 國-E-A-3 國-E-B-1 國-E-B-3 國-E-C-1 國-E-C-3	國際教育 人權教育 品德教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
		第貳單元 / 職業 任意門	學習內容 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-6 資訊軟體。				

第一次定期評量

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
第十一 ~ 二十週	113/4/21   113/6/29	第參單元 / 海洋 這麼說	學習表現 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並在引導下簡要表達。(調) 2-III-5 能以重要細節掌握表達主題或結構邏輯。(調) 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-8 建立適切的寫作態度。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 2-III-4 正向分析自己的學習表現。 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。	口頭 觀察 作業 紙筆	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C2 國-E-C3	生命教育 生涯教育 環境教育 原住民族 教育 戶外教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
		第肆單元 / 來自遠古 的神話	學習內容 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 B-III-1 學習行為的調整。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。				
第二次定期評量							

表 5-2-I

112 學年度臺中市南屯區 大墩 國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

## 部定領域課程調整計畫——六年級國語/語文領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
第一 ~ 十週	112/8/27   112/11/4	第壹單元 / 旅人之歌	學習表現	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-1 在教師口頭引導下能朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。（調） 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 特學 1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學 1-III-3 提示下轉移注意力。 特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。	口頭 實作 觀察 作業	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-B2 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2	環境教育 生命教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
		學習內容	Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。 特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。 特學 B-III-1 學習行為的調整。					
第一次定期評量								

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
第十一 ~ 二十一週	112/11/5   113/1/20	第參單元 / 作家與 作品	學習表現	2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-8 建立適切的寫作態度。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學 4-III-3 評估並調整學習活動所需的時間。	口頭 實作 觀察 作業	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-B2 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2	閱讀素養 戶外教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
		第肆單元 / 藝術天地		學習內容 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 B-III-2 預習和複習的工作。 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。				
第二次定期評量								

112 學年度臺中市南屯區 大墩 國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫——六年級國語/語文領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
第一 ~ 十週	113/2/11   113/4/20	第壹單元 / 巧妙的 語言	學習表現	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-8 在口頭提示下運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。（調） 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-8 建立適切的寫作態度。 特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。 特學 4-III-3 評估並調整學習活動所需的時間。	口頭 實作 觀察 作業	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-B2 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2	閱讀素養 生命教育 環境教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
		學習內容	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bc-III-4 說明文本的結構。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 B-III-2 預習和複習的工作。 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。					
第一次定期評量								

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
第十一 ~ 十八週	113/4/21   113/6/14	第參單元 / 生活 與學習	學習表現 1-III-4 在協助下結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 (調) 2-III-6 在協助下結合科技與資訊，提升表達的效能。 (調) 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-8 建立適切的寫作態度。 特學 1-III-10 運用資訊軟體整理學習內容綱要。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。 特學 4-III-3 評估並調整學習活動所需的時間。	口頭 實作 觀察 作業	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-B2 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2	資訊教育 生涯規劃 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
		第肆單元 / 擁抱未來	學習內容 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Bd-III-3 議論文本的結構。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 特學 A-III-6 資訊軟體。 特學 B-III-2 預習和複習的工作。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。				
第二次定期評量							

表 5-2-I

112 學年度臺中市南屯區 大墩 國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)部  
定領域課程調整計畫——二年級數學/數學領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
第一、十週	112/8/27   112/11/4	單元一  200 以內的數 /數與量	<p><b>學習表現</b></p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算於日常應用解題(調)。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>特生 2-sA-1 具備使用塑膠貨幣及行動支付的技能(調)。</p> <p>特社 2-I-5 依情境適當回答問題。</p> <p>特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。</p> <p>特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。</p>	口頭 實作 觀察 作業	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 特生-E-A1 特社-E-A1 特學-E-A2	環境教育 海洋教育	<p>■生活管理</p> <p>■社會技巧</p> <p>■學習策略</p> <p><input type="checkbox"/>職業教育</p> <p><input type="checkbox"/>溝通訓練</p> <p><input type="checkbox"/>點字</p> <p><input type="checkbox"/>定向行動</p> <p><input type="checkbox"/>功能性動作訓練</p> <p><input type="checkbox"/>輔助科技應用</p>
		單元二  量長度 /數與量	<p><b>學習表現</b></p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測與計算(調)。</p> <p>特生 1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔。</p> <p>特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。</p> <p>特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。</p>				
			<p><b>學習內容</b></p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。</p>	紙筆 口頭 實作 討論	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2 特生-E-A1 特社-E-A1 特學-E-A2	多元文化	<p>■生活管理</p> <p>■社會技巧</p> <p>■學習策略</p> <p><input type="checkbox"/>職業教育</p> <p><input type="checkbox"/>溝通訓練</p> <p><input type="checkbox"/>點字</p> <p><input type="checkbox"/>定向行動</p> <p><input type="checkbox"/>功能性動作訓練</p> <p><input type="checkbox"/>輔助科技應用</p>

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
第一 ~ 十週	112/8/27   112/11/4	單元三  二位數的 直式加減 /數與量	學習表現	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-3 能運用加法與減法於應用與解題(調)。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-I-5 遵守教室規則。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。	口頭 實作 觀察 作業	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2 特社-E-A3 特學-E-A2	閱讀素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			學習內容	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。				
第一 ~ 十週	112/8/27   112/11/4	單元四  幾時幾分 /數與量	學習表現	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 特生 1-sP-26 表現規律的生活習慣與作息，從事適當的運動與休閒。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。 特溝 1-sA-2 能在引導下解讀較長或複雜的訊息內容(調)。	紙筆 口頭 實作 討論	數-E-A1 數-E-B1 特生-P-A1 特社-E-A3 特學-E-A2 特溝-E-A1	人權教育 生涯規劃	<input checked="" type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			學習內容	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。				
第一 ~ 十週	112/8/27   112/11/4	單元五  面積 /數與量	學習表現	n-I-8 認識容量、重量、面積。 特生 1-sP-11 分類衣物並收納保管 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。 特溝 1-sA-5 理解與他人對話的內容。	紙筆 口頭 實作 討論	數-E-A1 數-E-B1 特生-P-A1 特社-E-A3 特學-E-A2 特溝-E-A1	家庭教育 安全教育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
第一、十週	112/8/27   112/11/4	單元五  面積 /數與量	學習內容	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。 S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。				
第一次定期評量								
第十一、二十一週	112/11/5   113/1/20	單元六  兩步驟的 加減 /數與量	學習表現	n-I-5 在具體情境中，透過操作，解決簡單兩步驟應用問題(調)。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。 特溝 1-SA-3 理解複雜的指令與句型。	紙筆 口頭 討論	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2 特社-E-B1 特學-E-A2 特溝-P-B1	品德教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技 應用
			學習內容	N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。				
		單元七  2、5、4、 8 的乘法 /數與量	學習表現	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法(調)。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。 特溝 1-SA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。	紙筆 口頭 討論	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 特社-E-B1 特學-E-A2 特溝-P-B1	品德教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
		單元八  平面圖形 與立體形 體/空間 與形狀	學習表現	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測與計算(調)。 特生 2-SP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。				



表 5-2-II

112 學年度臺中市南屯區 大墩 國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫——二年級數學/數學領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
第一、十週	113/2/11   113/4/20	單元一  1000 以內的數 /數與量	學習表現	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算於日常應用解題中(調)。 r-I-1 學習並能運用數語言中的運算符號(調)。 特生 2-sP-1 認識金錢，並學習妥善保管財物之方法(調)。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。	紙筆 口頭 討論	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 特生-P-B1 特社-E-A3 特學-E-A3	人權教育 品德教育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
		單元二  三位數的加減 /數與量	學習內容	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。				
			學習表現	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算於日常應用解題(調)。 特社 3-I-3 遇到困難時，能主動表達求助(調)。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特溝 1-sA-5 理解與他人對話的內容。	紙筆 口頭 實作 討論	數-E-A2 數-E-A3 數-E-C2 特社-E-A3 特學-E-A2 特溝-P-B1	人權教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
		單元三  公尺和公分 /數與量	學習表現	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測與計算(調)。 特生 L-sP-2 能根據指令學習為自己的生活事務作決定(調)。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。	紙筆 口頭 實作 討論	數-E-A2 數-E-A3 數-E-C2 特生-P-B1 特社-E-B1 特學-E-A2 特溝-P-B1	人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字



週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
第十一 ~ 第二十週	113/4/21   113/6/29	單元六  兩步驟應 用問題 /數與量	學習表現	n-I-5 在具體情境中，透過操作，解決簡單兩步驟計算與應用問題(調)。 特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。	紙筆 口頭 實作 討論	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-C2 特社-E-A3 特學-E-A2 特溝-P-A2	生命教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			學習內容	N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。				
		單元七  年、月、日 /數與量	學習表現	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 特生 1-sP-26 透過時間，能表現適切的生活習慣與作息(調)。 特學 3-I-2 運用多感官學習。 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。 特溝 2-sA-2 依情境需求調整適切的溝通情形。	紙筆 實作 口頭 討論	數-E-A3 數-E-C2 特生-P-A3 特社-E-A3 特學-E-A2 特溝-P-A2	人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			學習內容	N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。				
		單元八  分分看 /數與量	學習表現	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並透過操作，進行分裝與平分的除法活動(調)。 特生 2-sP-6 在活動過程中，維持個人物品與環境的整齊清潔(調)。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特學 3-I-2 運用多感官學習。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。	紙筆 口頭 討論	數-E-A1 數-E-A3 數-E-C2 特生-P-B1 特社-E-B1 特學-E-A2 特溝-P-B1	家庭教育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			學習內容	N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
第十一 ~ 二十週	113/4/21   113/6/29	單元九  分數 /數與量	學習表現	n-I-6 認識單位分數。 特社 3-I-3 遇到困難時，主動提問或表達求助(調)。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	紙筆 口頭 討論	數-E-A3 數-E-B2 特社-E-A3 特社-E-A1	多元文化	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
		學習內容	N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。					
		單元十  周界與 周長 /空間與 形狀	學習表現	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測與計算(調)。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特學 3-I-2 運用多感官學習。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。	紙筆 口頭 實作 討論	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 特生-P-A3 特社-E-A3 特學-E-A2 特溝-P-A2	家庭教育 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
		學習內容	S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。					
第二次定期評量								

表 5-2-I

112 學年度臺中市南屯區 大墩 國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫——三年級數學/數學領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
第一、十週	112/8/27   112/11/4	第一單元  10000 以 內的數 /數與量	學習表現	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以進行運算(調)。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算，並應用於日常解題(調)。 特學 1-II-1 察覺題目訊息中的關鍵字(調)。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。	紙筆 口頭 實作 討論	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 特學-E-A2	環境教育 海洋教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			學習內容	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2 用位值表進行加減直式計算：含加、減法多次進、退位(調)。				
		第二單元  乘法 /數與量	學習表現	n-II-2 熟練大位數之加、減、乘計算，並能應用於日常解題(調)。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 4-II-2 在指示下發現並留意自己學習時常犯的錯誤(調)。	紙筆 口頭 討論	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2 特學-E-A3	閱讀素養 多元教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			學習內容	N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。				
		第三單元  周界與 周長 /空間與 形狀	學習表現	s-II-1 透過實物與操作，理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用((調))。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識三角形、四邊形與圓(調)。 特學 1-II-8 將學習內容與學生的生活經驗連結(調)。 特學 2-II-2 具備正向思考，鼓勵自己(調)。	紙筆 口頭 實作 討論	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2 特學-E-A2	家庭教育 安全教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			學習內容	S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
第一 ~ 十週	112/8/27   112/11/4	第四單元  角、正方形和長方形  /數與量及空間與形狀	學習表現	n-II-9 理解長度、角度、面積常用單位，培養量感與估測能力，並能做計算和解題(調)。 s-II-1 能做正方形和長方形的面積與周長的測量與計算(調)。 特學 1-II-8 將學習內容和學生的生活的經歷產生連結(調)。 特學 3-II-2 能在引導下運用不同的資源進行學習(調)。	紙筆 口頭 實作 討論	數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2 特學-E-A2	多元教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			學習內容	N-3-13 角與角度(同S-3-1)：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較(調)。 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。				
		第五單元  數線  /數與量	學習表現	n-II-8 能在數線上標示出整數的位置並做比較(調)。 特學 1-II-13 在學習中與老師和同學針對學習內容進行討論或對話(調)。 特學 4-II-2 能在引導下發現並留意自己的學習錯誤(調)。	紙筆 口頭 實作 討論	數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2 特學-E-B1	閱讀素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
學習內容	N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。							
第一次定期評量								
第十一 ~ 二十一週	112/11/5   113/1/20	第六單元  公升與毫升  /數與量	學習表現	n-II-9 透過實物與操作，認識容量的常用單位，並能做計算和應用解題(調)。 特學 1-II-8 將學習內容和學生的生活經驗產生連結(調)。 特學 3-II-2 能在引導下運用不同的資源進行學習(調)。	紙筆 口頭 討論	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2 特學-E-A2	環境教育 海洋教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			學習內容	N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。				
		第七單元  加減併式和估算  /數與量	學習表現	n-II-2 運用位值表，熟練較大位數之加、減、乘計算，並能應用於日常解題(調)。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 特學 1-II-10 在引導下簡單說出學習的內容與重點(調)。 特學 1-II-11 說出題目關鍵字(調)。	紙筆 口頭 討論	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2 特學-E-A2	品德教育 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
第十 一 週	112/11/5   113/1/20		學習 內容	N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。				<input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
		第八單元  除法 /數與量	學習 表現	n-II-3 透過操作理解除法的意義，能做計算並能應用於日常解題(調)。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。	紙筆 口頭 討論	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2 特學-E-A2	環境教育 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			學習 內容	N-3-4 除法：除法的意義與應用。 N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。				
		第九單元  分數 /數與量	學習 表現	n-II-6 透過操作，認識並理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義(調)。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。	紙筆 口頭 討論	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2 特學-E-B1	家庭教育 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			學習 內容	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。				
		第十單元  圓 /空間與 形狀	學習 表現	s-II-3 透過實物蒐集與觀察，認識圓及其構成要素(調)。 特學 1-II-8 將學習內容和學生的生活經驗產生連結(調)。 特學 1-II-13 在引導下，能透過討論或對話回答學習內容之問題(調)。	紙筆 口頭 實作 討論	數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2 特學-E-A2	環境教育 品德教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			學習 內容	S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。				
		第二次定期評量						

表 5-2-II

112 學年度臺中市南屯區 大墩 國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫——三年級數學/數學領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
第一 ~ 十週	113/2/11   113/4/20	第一單元  幾毫米 /數與量	學習表現	n-II-9 理解長度常用單位，培養量感與能力，並能做計算和應用解題(調)。特學 1-II-8 將學習內容和學生的生活經驗產生連結(調)。特學 1-II-13 在引導下，能透過討論或對話回答學習內容之問題(調)。	紙筆 口頭 實作 討論	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2 特學-E-A2	人權教育 品德教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			學習內容	N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。				
		第二單元  分數的 加減 /數與量	學習表現	n-II-6 透過操作，認識並理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義(調)。特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。特學 2-II-3 以增進自我學習動機的方式，鼓勵自己(調)。	紙筆 口頭 討論	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2 特學-E-A3	閱讀素養 家庭教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			學習內容	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。				
		第三單元  乘法 /數與量	學習表現	n-II-2 運用位值表，熟練較大位數之加、減、乘計算，並能應用於日常解題(調)。特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。特學 4-II-2 在引導下發現並留意自己學習時常犯的錯誤(調)。	紙筆 口頭 討論	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2 特學-E-A2	資訊教育 品德教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			學習內容	N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。				
		第四單元  除法 /數與量	學習表現	n-II-3 透過操作認識與理解除法的意義，能做計算，並能應用於日常解題(調)。特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	紙筆 口頭 討論	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2 特學-E-A2	多元教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
第一 ~ 十週	113/2/11   113/4/20	第四單元  除法 /數與量		特學 4-II-2 在引導下發現並留意自己學習時常犯的錯誤(調)。				<input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			學習內容	N-3-4 除法：除法的意義與應用。 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。 N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。				
		第五單元  面積 /數與量	學習表現	n-II-9 理解長度、面積的常用單位，培養量感能力，並能做計算和應用解題(調)。 特學 1-II-8 將學習內容融入學生的日常生活經歷，產生連結(調)。 特學 3-II-2 在引導下運用不同資源進行學習(調)。	紙筆 口頭 實作 討論	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2 特學-E-A2	環境教育 安全教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			學習內容	N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。				
第一次定期評量								
第十一 ~ 二十週	113/4/21   113/6/29	第六單元  公斤與 公克 /數與量	學習表現	n-II-9 透過實物認識與理解重量的常用單位與換算，培養量感能力，並能做計算和應用解題(調)。 特學 1-II-8 將學習內容融入學生的日常生活經驗(調)。 特學 2-II-2 對學習具備正向思考。	紙筆 口頭 實作 討論	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2 特學-E-A3	生命教育 家庭教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			學習內容	N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。				
		第七單元  乘與除 /數與量	學習表現	n-II-2 透過位值表，熟練較大位數之加、減、乘計算，並做應用解題(調)。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算，並做應解題(調)。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 r-II-1 在引導下應用乘除互逆進行解題(調)。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	紙筆 口頭 討論	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2 特學-E-A2	人權教育 性平教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			學習內容					

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
				特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。				
			學習內容	N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數之應用解題。連結乘與除的關係(調)。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。能用檢驗計算結果的合理性(調)。 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。				
第十一~二十週	113/4/21   113/6/29	第八單元  時間 /數與量	學習表現	n-II-10 理解時間的加減運算，並於日常生活中進行時間加減之應用(調)。 特學 1-II-8 將學習內容融入學生的日常生活經驗(調)。 特學 1-II-13 在引導下，能與老師同學針對學習內容進行對話與討論(調)。	紙筆 口頭 討論	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2 特學-E-A2	家庭教育 多元文化	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			學習內容	N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感與計算。認識時間加減問題的類型(調)。				
		第九單元  一位小數 /數與量	學習表現	n-II-7 認識與理解小數的意義與位值結構(調)。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 4-II-2 在引導下發現自己在學習時犯的錯誤(調)。	紙筆 口頭 討論	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2 特學-E-B2	多元文化 科技教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			學習內容	N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」(調)。				
		第十單元  報讀表格 /關係、 資料與不 確定性	學習表現	r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能根據表格，簡單說明(調)。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖(調)。 特學 1-II-9 根據題目，指出表格中的相關處(調)。 特學 1-II-13 在引導下，能針對學習內容與老師和同學進行對話(調)。 特學 3-II-2 在引導下運用不同資源進行學習(調)。	紙筆 口頭 實作 討論	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2 數-E-C1 特學-E-A3	生涯規劃 閱讀素養 資訊教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			學習內容					

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			學習內容 R-3-2 數量模式與推理 (I):以操作活動為主。一 維變化模式之觀察與推 理，例如數列、一維圖表 等。 D-3-1 一維表格與二維表 格：以操作活動為主。報讀 與說明生活中的表格(調)。				
第二次定期評量							

表 5-2-I

112 學年度臺中市南屯區 大墩 國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫——四年級數學/數學領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
第一、十週	112/8/27   112/11/4	第一單元 一億以內的數	學習表現 n-II-1 運用位值表，認識與理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算之基礎(調)。 r-II-1 理解乘除互逆的概念，並進行應用與解題(調)。 n-II-9 理解長度、角度、面積的常用單位與換算，培養量感與估測能力並能做計算和應用解題(調)。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 特學 1-II-4 在引導下找出並練習標記學習內容的重點與題目中的關鍵字(調)。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。	口頭 實作 觀察 作業	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B2 數-E-C2 特學-E-A2	環境教育 閱讀素養 家庭教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
		第二單元 乘法 第三單元 角度 第四單元 除法 第五單元 三角形	學習內容 N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加法。 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。S-4-1 角度：「度」(同 N-4-10)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。 N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。 N-4-3 解題：兩步驟應用問題(乘除，連除)。乘與除、連除之應用解題。				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			學習內容	特學 A-II-1 在引導下找出訊息中的重要項目或重點(調)。 特學 B-II-1 能主動且專注的完成課前和課後的學習工作(調)。				
第一次定期評量								
第十一 ~ 二十一週	112/11/5   113/1/20	第六單元 分數	學習表現	r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之運算概念(調)。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見平面圖型的邊長(調)。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-7 運用位值表理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用(調)。	口頭 實作 觀察 作業	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B2 數-E-C2 特學-E-A3	海洋教育 閱讀素養 家庭教育 安全教育 多元文化	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
		第七單元 數量關係		特學 1-II-4 在引導下找出並練習標記學習內容的重點與題目訊息中的關鍵字(調)。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。				
		第八單元 整數四則	學習內容	R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定(由左往右算、先乘除後加減、括號先算)。學習逐次減項計算。				
		第九單元 小數		S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。				
		第十單元 長度		N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學(包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入)。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比 N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。				

[illegible]

表 5-2-II

112 學年度臺中市南屯區 大墩 國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫——四年級數學/數學領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
第一、十週	113/2/11   113/4/20	第一單元 統計圖表	學習表現 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 掌握四則運算原則，並解決四則運算之日常應用問題(調)。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 s-II-1 能透過實物觀察，理解正方形、長方形及四邊形的特性，並計算周常與面積(調)。 s-II-2 認識平面圖形全等的意義。 特學 1-II-1 察覺訊息和題目中的重點和關鍵字(調)。 特學 2-II-1 在提醒下專注的完成課前和課後的學習工作(調)。	口頭 實作 觀察 作業	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B2 數-E-C2 特學-E-A2	閱讀素養 家庭教育 海洋教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
		第二單元 分數的加減和整數倍					
		第三單元 概數					
		第四單元 小數乘以整數					
		第五單元 四邊形	學習內容 N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「 $\approx$ 」的使用。 N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。 S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。				

[illegible]

表 5-2-I

112 學年度臺中市南屯區 大墩 國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫——五年級數學/數學領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
第一、十週	112/8/27   112/11/4	第一單元 小數 的加減  第二單元 因數 與倍數  第三單元 擴分、約 分和通分  第四單元 多邊形 與扇形  第五單元 異分母分 數的加減	<p><b>學習表現</b></p> <p>n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。</p> <p>n-III-3-1 認識因數、最大公因數的意義、計算與應用(調)。</p> <p>n-III-3-2 認識倍數、最小公倍數的意義、計算與應用(調)。</p> <p>n-III-3-3 認識質數的意義與應用(調)。</p> <p>n-III-4-1 理解約分、擴分的意義，並應用於異分母分數的加減(調)。</p> <p>n-III-4-2 理解通分的意義，並應用於異分母分數的加減(調)。</p> <p>s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。</p> <p>s-III-2-1 認識圓周率的意義，理解圓面積與扇形面積之計算方式(調)。</p> <p>s-III-2-2 認識圓周率的意義，理解圓周長與弧長之計算方式(調)。</p> <p>特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。</p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學 2-III-2 主動且專注的完成課前和課後的學習工作(調)。</p> <p>特學 3-III-2 依需求選用合適的學習工具(調)。</p> <p>特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>N-5-1-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數(調)。</p> <p>N-5-1-2 十進位的位值系統：整合整數與小數(調)。</p> <p>N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。</p> <p>N-5-4-1 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較(調)。</p> <p>N-5-4-2 異分母分數：用通分做異分母分數的加減(調)。</p>	口頭 實作 觀察 作業	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	性別平等 生涯發展 人權教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			學習內容 S-5-1-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊(調)。 S-5-1-2 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。平行四邊形的對邊相等、對角相等(調)。 S-5-3-1 扇形：扇形的定義及「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合(幾分之幾圓)(調)。 S-5-3-2 能畫出指定扇形(調)。 特學A-III-1 在引導下找出訊息中的細節差異(調)。 特學A-III-4 重點標記或圖示。 特學B-III-2 主動且專注的進行預習和複習的工作(調)。 特學C-III-2 選用適合自己的學習工具與方法(調)。 特學D-III-1 在引導下掌握考試作答時間和順序的分配方法(調)。				
第一次定期評量							
第十一~二十一週	112/11/5   113/1/20	第六單元 乘法 和除法  第七單元 整數四則 運算  第八單元 面積  第九單元 時間 的乘除  第十單元 柱體、錐 體和球	學習表現 n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 r-III-1 理解各種計算規則(含分配律)，並協助四則混合計算與應用解題。 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-3-1 從操作活動，理解空間中面與面的關係(調)。 s-III-3-2 從操作活動，理解簡單立體形體的性質(調)。 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。	口頭 實作 觀察 作業	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	性別平等 生涯發展 人權教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>N-5-1-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數(調)。</p> <p>N-5-1-2 十進位的位值系統：整合整數與小數(調)。</p> <p>N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。</p> <p>N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。</p> <p>R-5-2-1 四則計算規律(II)：乘除混合計算(調)。</p> <p>R-5-2-2 四則計算規律(II)：乘法對加法或減法的分配律(調)。</p> <p>R-5-2-3 四則計算規律(II)：將計算規律應用於簡化混合計算(調)。</p> <p>R-5-2-4 四則計算規律(II)：熟練整數四則混合計算(調)。</p> <p>S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。</p> <p>S-5-7-1 認識球、圓柱、角柱、角錐、圓錐的構成要素與展開圖(調)。</p> <p>S-5-7-2 檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直(調)。</p> <p>特學A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。</p> <p>特學C-III-2 選用學習工具的方法。</p> <p>特學 D-III-2 考試前後的學習活動。</p>				
第二次定期評量							

表 5-2-II

112 學年度臺中市南屯區 大墩 國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫——五年級數學/數學領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
第一、十週	113/2/11   113/4/20	第一單元 體積	學習表現 n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 s-III-4-1 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積的計算方式（調）。 s-III-4-2 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的表面積的計算方式（調）。 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。 特學 4-III-3 評估並調整學習活動所需的時間。	口頭 實作 觀察 作業	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C3	性別平等 環境教育 生涯規劃 海洋教育 人權教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
		第二單元 分數 的計算					
		第三單元 容積					
		第四單元 小數 的乘法					
		第五單元 線對稱 圖形	學習內容 N-5-1-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數（調）。 N-5-1-2 十進位的位值系統：整合整數與小數（調）。 N-5-5-1 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義（調）。 N-5-5-2 知道用約分簡化乘法計算（調）。 N-5-5-3 透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立（調）。 N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
第一 ~ 十週	113/2/11   113/4/20	第一單元 體積  第二單元 分數 的計算  第三單元 容積  第四單元 小數 的乘法  第五單元 線對稱 圖形	學習 內容 N-5-8-1 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算(調)。 N-5-8-2 小數的乘法：教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型(調)。 N-5-9 整數、小數除以整數(商為小數)：整數除以整數(商為小數)、小數除以整數的意義。 N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。 N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。 R-5-2-1 四則計算規律(II)：乘除混合計算(調)。 R-5-2-2 四則計算規律(II)：乘法對加法或減法的分配律(調)。 R-5-2-3 四則計算規律(II)：將計算規律應用於簡化混合計算(調)。 R-5-2-4 四則計算規律(II)：熟練整數四則混合計算(調)。 S-5-4-1 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質(調)。 S-5-4-2 線對稱：線對稱的意義。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形(調)。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 特學A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學A-III-4 重點標記或圖示。 特學B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學C-III-2 選用學習工具的方法。 特學D-III-3 解決或修正錯誤的方法。	口頭 實作 觀察 作業	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C3	性別平等 環境教育 生涯規劃 海洋教育 人權教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

第一次定期評量

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
第十一 ~ 二十週	113/4/21   113/6/29	第六單元 整數、小數 除以整數	學習表現 n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 s-III-4-1 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積的計算方式（調）。 s-III-4-2 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的表面積的計算方式（調）。 r-III-3-1 理解情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，完成列式與解題（調）。 特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 2-III-2 主動且專注的完成課前和課後的學習工作（調）。 特學 3-III-2 依能力與需求選擇合適的學習工具（調）。 特學 4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果，並給予自己正向回饋（調）。	口頭 實作 觀察 作業	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C3	多元文化 海洋教育 家庭教育 環境教育 人權教育 性別平等	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
		第七單元 列式 與解題					
		第八單元 表面積					
		第九單元 比率與 百分率					
		第十單元 生活單位 與換算	學習內容 N-5-1-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數（調）。 N-5-1-2 十進位的位值系統：整合整數與小數（調）。 N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。 N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。 N-5-12-1 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」，生活實例之應用，含與「平方公尺」的換算與計算（調）。 N-5-12-2 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」的概數使用（調）。 N-5-13-1 重量：「公噸」，生活實例之應用，含與「公斤」的換算與計算（調）。				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
第十一 ~ 二十週	113/4/21   113/6/29		學習內容 N-5-13-2 重量：「公噸」的概數使用(調)。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 R-5-3-1 理解以符號表式數學公式，初步體驗符號之使用，感受符號代表數、符號與運算符號的結合經驗(調)。 特學A-III-1 在引導下比較出訊息中的細節差異(調)。 特學B-III-2 主動且專注的進行預習和複習的工作(調)。 特學C-III-2 選擇學習工具的方法。 特學D-III-4 記錄或說出學習過程和結果的方法(調)。				
	第二次定期評量						

表 5-2-I

112 學年度臺中市南屯區 大墩 國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

## 部定領域課程調整計畫——六年級數學/數學領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
第一、十週	112/8/27   112/11/4	第一單元 最大公因數與最小公倍數	學習表現	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-10 將情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以解題（調）。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。	口頭 實作 觀察 作業	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2 特學-E-A3	性別平等 閱讀素養 環境教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
		第二單元 分數除法		特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。				
		第三單元 數量關係	學習內容	N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。 2、3、5 的質因數判別法。 N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 N-6-9-1 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(調) N-6-4-1 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義(調)。 D-6-1-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖(調)。				
		第四單元 小數除法						
		第五單元 長條圖與折線圖						
第一次定期評量								

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
第十一 ~ 二十一週	112/11/5   113/1/20	第六單元 圓周率與 圓周長	學習表現	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	口頭 實作 觀察 作業	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2 特學-E-A2	性平教育 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
		第七單元 圓面積		r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。				
		第八單元 等量公理 與應用		s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 B-III-1 學習行為的調整。 特學 C-III-3 調整學習空間的方法。				
		第九單元 比、比值 與正比	學習內容	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式求扇形弧長與面積。				
		第十單元 縮圖、放 大圖與比 例尺		N-6-9-1 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(調)。 S-6-2-1 地圖比例尺之意義、記號與應用(調)。				

第二次定期評量

112 學年度臺中市南屯區 大墩 國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫——六年級數學/數學領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
第一 ~ 十週	113/2/11   113/4/20	第一單元 分數與小 數的計算	學習表現 n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 S-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 S-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 S-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。	口頭 實作 觀察 作業	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2 特學-E-A2	性平教育 閱讀素養 環境教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
		第二單元 速率	學習內容 N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 N-6-4-1 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義(調)。 N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到兩種倍數關係(比例思考的基礎)。解決比的應用問題。 S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」公式。簡單複合形體體積。				

第一次定期評量

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
第十一 ~ 十八週	113/4/21   113/6/14	第四單元 基準量與 比較量	學習表現 n-III-10-1 將情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以解題(調)。 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 B-III-1 學習行為的調整。 特學 C-III-3 調整學習空間的方法。	口頭 實作 觀察 作業	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2 特學-E-A3	性平教育 閱讀素養 環境教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
		第五單元 怎樣解題	學習內容 N-6-9-1 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。(調) R-6-4-1 由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(調) 可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。 D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖(製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。)				
		第六單元 圓形圖	D-6-2-1 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題(調)。				
第二次定期評量							

112 學年度臺中市南屯區 大墩國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)  
特殊需求領域課程計畫 溝通訓練

### 第一次定期評量

週次	日期	單元/主題名稱 (節數)	學習重點		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
第十一、十五週	112/11/5   112/12/9	你描述 我來做 (5 節)	學習表現	特溝 1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。 特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。 特溝 3-sP-1 表達參與活動的意圖。 特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人。	觀察 口語 實作	特溝 P-A1 特溝 P-B1 特溝 A-B1 特溝 P-C2	多元 生命 品德
			學習內容	特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。			
第十六、二十一週	112/12/10   113/1/20	你說我， 我說你。 (6 節)	學習表現	特溝 1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。 特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝 3-sP-3 確認對方注意後再表達訊息。	觀察 口語 實作	特溝 P-A1 特溝 P-B1 特溝 A-B1 特溝 P-C2 特溝 P-A2	性平 環境 品德 生命
			學習內容	特溝 A-sP-5 基本情緒的表現。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。			
第二次定期評量							

表 5-3-II

112 學年度臺中市南屯區 大墩國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)  
特殊需求領域課程計畫 溝通訓練

週次	日期	單元/主題名稱 (節數)	學習重點		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
第一 ~ 五週	113/2/11   113/3/16	看圖說故事 (5 節)	學習表現	特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝 2-sA-2 依情境需求調整適切的溝通形式。 特溝 3-sA-2 對不明確的訊息請求澄清。	觀察 口語 實作	特溝 P-A1 特溝 P-B1 特溝 P-C2	生命 品德 多元 海洋 環境
			學習內容	特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。			
第六 ~ 十週	113/3/17   113/4/20	語句增長 魔法術 (5 節)	學習表現	特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝 1-sA-1 注意及分辨溝通情境中的多重訊息。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝 3-sP-3 確認對方注意後再表達訊息。	觀察 口語 實作	特溝 P-A1 特溝 A-A1 特溝 A-B1 特溝 P-C2	生命 環境 海洋 國際 品德
			學習內容	特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。 特溝 B-sA-1 符合語法的複雜句型。 特溝 B-sA-2 敘事的技巧。			
第一次定期評量							
第十一 ~ 十五週	113/4/21   113/5/25	說書小達人 (5 節)	學習表現	特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝 2-sP-3 表現出與人溝通的意圖。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。 特溝 2-sA-2 依情境需求調整適切的溝通形式。 特溝 3-sP-3 確認對方注意後再表達訊息。 特溝 4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。 特溝 4-sP-3 接納他人的溝通形式。	觀察 口語 實作	特溝 P-A1 特溝 A-A1 特溝 A-B1 特溝 A-A2 特溝 P-C2	安全 家庭 多元 環境 國際

週次	日期	單元/主題名稱 (節數)	學習重點		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
第十一、十五週	113/4/21   113/5/25	說書小達人 (5 節)	學習內容	特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。 特溝 B-sA-1 符合語法的複雜句型。 特溝 B-sA-2 敘事的技巧。			
第十六、二十一週	113/5/26   113/6/29	會演是英雄 (5 節)	學習內容	特溝 1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。 特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝 1-sA-4 解讀他人表達訊息時的意圖、情緒或感受。特溝 1-sA-5 理解與他人對話的內容。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝 2-sA-2 依情境需求調整適切的溝通形式。 特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人。 特溝 3-sA-1 依情境進行持續的對話輪替。	觀察 口語 實作	特溝 P-A1 特溝 A-A1 特溝 P-B1 特溝 A-B2 特溝 P-C2 特溝 A-C2	性平 品德 環境 家庭 多元
			學習內容	特溝 A-sP-2 動作、手勢與表情的模仿。 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝 A-sA-1 傳達情緒感受的手勢及肢體動作。 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。			
第二次定期評量							

表 5-3-I

112 學年度臺中市南屯區 大墩國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)  
特殊需求領域課程計畫 社會技巧 A 組)

週次	日期	單元/主題名稱 (節數)	學習重點		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
第一 ~ 五週	112/8/27   112/9/30	友你真好 (5 節)	學習表現 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情境，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。	學習內容 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 B-II-1 訊息解讀技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	觀察 口語 實作演練	特社-E-A3 特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C2	品德 性別 多元 閱讀
第六 ~ 十週	112/10/1   112/11/4	桌上交遊 樂趣多 (5 節)	學習表現 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。	學習內容 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 B-II-1 訊息解讀技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	觀察 口語 實作演練	特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C2	品德 閱讀 國際 多元
第一次定期評量							

[illegible]

表 5-3-II

112 學年度臺中市南屯區 大墩國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)  
特殊需求領域課程計畫 社會技巧 (A 組)

週次	日期	單元/主題名稱 (節數)	學習重點		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
第一 ~ 五週	113/2/11   113/3/16	我比想像中 專心 (5 節)	學習表現	特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情境，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。 特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。	觀察 實作演練	特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C2	環境 安全 家庭 資訊
			學習內容	特社 B-II-1 訊息解讀技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。			
第六 ~ 十週	113/3/17   113/4/20	友誼路上 有你有我 (5 節)	學習表現	特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情境，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。	觀察 口語 實作演練	特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C2	品德 性平 閱讀 國際 多元
			學習內容	特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 B-II-1 訊息解讀技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。			
第一次定期評量							
第十一 ~ 十五週	113/4/21   113/5/25	我找到 辦法了! (5 節)	學習表現	特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情境，並反思自己是否有應留意或改善之處。	觀察 口語 實作演練	特社-E-A2 特社-E-A3 特社-E-C1	閱讀 品德 生命 法治

週次	日期	單元/主題名稱 (節數)	學習重點		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
第十一~十五週	113/4/21   113/5/25	我找到 辦法了! (5 節)	學習表現 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突,並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 2-II-5 無法執行他人的期待,以適當的方式回應困境。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-4 遇到困難時,具體說明需要的協助。	學習內容 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 衝突情境的因應。 特社 B-II-4 危險情境的判別。			
第十六~二十一週	113/5/26   113/6/29	回顧過去 展望未來 (5 節)	學習表現 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情境,並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-4 遇到困難時,具體說明需要的協助。 特社 3-II-7 在家庭、社區或部落情境時,主動向人問候或表達感謝。	學習內容 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 B-II-2 表達與傾聽時機。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	觀察 口語 實作演練	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-A3 特社-E-B3	家庭 生涯 品德 多元
第二次定期評量							

表 5-3-I

112 學年度臺中市南屯區 大墩國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)  
特殊需求領域課程計畫 社會技巧 (B組)

週次	日期	單元/主題名稱 (節數)	學習重點		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
第一 ~ 五週	112/8/27   112/9/30	玩出專注力 (5 節)	學習表現	特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。 特社 3-III-5 在親友或他人遭逢不如意或喪事的場合，表現出適當合宜的行為。	觀察 口語 實作演練	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-B1 特社-E-B3	環境 安全 家庭 資訊
			學習內容	特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。			
第六 ~ 十週	112/10/1   112/11/4	友誼寶盒 (5 節)	學習表現	特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 2-III-5 明瞭每個人都擁有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇。 特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。特社 2-III-7 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。 特社 2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。	觀察 口語 實作演練	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-A3 特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C2	性平 多元 品德 生命
			學習內容	特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。			
第一次定期評量							

週次	日期	單元/主題名稱 (節數)	學習重點		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
第十一、十五週	112/11/5   112/12/9	擁抱情緒 (5 節)	學習表現 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。 特社 2-III-8 理性評估與接受被拒絕的原因。 特社 3-III-5 在親友或他人遭逢不如意或喪事的場合，表現出適當合宜的行為。	學習內容 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。	觀察 口語 實作演練	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-A3 特社-E-B3	生命 品德 安全
第十六、二十一週	112/12/10   113/1/20	生活啟示錄 (6 節)	學習表現 特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社 2-III-11 面對兩難的情境時，說明情境的利弊得失。 特社 2-III-16 以平等尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別的人。 特社 3-III-4 在節慶或傳統祭儀遇到熟悉的人時，使用有簡單主題的方式說出應景的話。	學習內容 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 C-III-2 不同家庭情境變化的適應與調整。	觀察 口語 實作演練	特社-E-A1 特社-E-A3 特社-E-C1 特社-E-C3	人權 環境 海洋 法治 多元 國際

第二次定期評量

112 學年度臺中市南屯區 大墩國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)  
特殊需求領域課程計畫 社會技巧 (B組)

### 第一次定期評量

週次	日期	單元/主題名稱 (節數)	學習重點		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
第十一 ~ 十五週	113/4/21   113/5/25	職業任意門 (5 節)	學習表現	特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社 2-III-7 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。 特社 2-III-8 理性評估與接受被拒絕的原因。 特社 2-III-9 理性評估被誤解的原因，並清楚表達自己的立場以及說明事實。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。	觀察 口語 實作演練	特社-E-A3 特社-E-C2 特社-E-C3	生涯 性別 家庭 國際 科技
			學習內容	特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。			
第十六 ~ 二十一週	113/5/26   113/6/29	迎風新啟程 (5 節)	學習表現	特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。 特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社 2-III-5 明瞭每個人都具有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇。 特社 3-III-8 與學校不同國籍或文化的師長、同學進行簡單的聯繫與溝通。	觀察 口語 實作演練	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-A3	生涯 家庭 國際 多元
			學習內容	特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 B-III-5 多元性別互動與自主 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。			
第二次定期評量							