**表4-2-I 109學年度臺中市南屯區大墩國民小學一、二年級第一學期彈性學習課程計畫(108課綱版本)**

| 課程類型 | 學校願景 | 年級  課程  主軸 | 一年級 | | | | 二年級 | | | | | | | 三年級 | | | | 四年級 | | | | 五年級 | | | | 六年級 | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 核心素養(代碼) | 單元/主題名稱  (學期節數) | 教學重點 | 評量方式 | | 核心素養(代碼) | 單元/主題名稱  (學期節數) | | 教學重點 | 評量方式 | | 核心素養(代碼) | 單元/主題名稱  (學期節數) | 教學重點 | 評量方式 | 核心素養(代碼) | 單元/主題名稱  (學期節數) | 教學重點 | 評量方式 | 核心素養(代碼) | 單元/主題名稱  (學期節數) | 教學重點 | 評量方式 | 核心素養(代碼) | 單元/主題名稱  (學期節數) | 教學重點 | 評量方式 |
| **統整性主題/專題/議題探究課程** | ◎樂活大墩  ◎優質校園  ◎多元學習  ◎適性發展 | 國際展視野 | A1  B1  C3 | 1. Kids KTV (7) | 1. 能藉由旋律、音樂接觸不同文化的歌謠。  2. 能欣賞並尊重不同文化的音樂。 | 實作評量  口頭評量  檔案評量 | | B1  C3 | 除了中文和母語，還有哪一種？(4) | 觀察街道上的英文，如：路名、商店名稱。  嘗試了解不同語言的相似與相異之處。 | | | 口頭評量 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| B1  C2 | 2. 哈囉！朋友們 (7) | 1. 能透過不同語言的打招呼方式，認識其他的國家。  2. 能利用不同語言的打招呼方式，與他人互動。 | B3  C3 | 不是臺灣，那是哪裡呢？(4) | 1.介紹自己去的旅行景點並分享及發表  2.觀察各城市的文化以及搭乘交通工具的方式  3.鄰近國家的商店介紹，還有比較國家之間的差異  4.與鄰近國家比較遊樂園的景點  5.大型商場在各國的差異性介紹，例：IKEA、Costco | | | 口頭評量  實作評量 |
| A2  C3 | 我們一樣，還是不一樣(4) | 臺中知名景點 vs 類似的國家景點  例：國家歌劇院 vs 雪梨歌劇院 | | | 口頭評量 |
| A1  C3 | 3. 我們的世界盃 (7) | 1. 能從不同的國旗，認識其他國家。  2. 能辨識不同國旗的相同與相異之處。  3. 能從各國國旗的背景故事，認識不同的文化。 | B2  C3 | 外國人眼中的臺灣(4) | 透過國外youtuber的角度來重新看臺灣 | | | 口頭評量 |
| C3 | 歡樂過新年(5) | 以「過年」為主題去觀察不同文化之差異性 | | | 口頭評量  實作評量 |
| ◎樂活大墩  ◎優質校園  ◎多元學習  ◎適性發展 | 綠光閱森林 | A1  A2  B1  C1 | 1認識圖書館(6) | 1.認識綠光森林在校園於中的位置。  2.認識綠光森林的圖書的陳設。  3.認識綠光森林閱覽方法。  4.知道綠光森林的使用禮儀。  5.知道綠光森林的開放時間。  6.懂得使用綠光森林的書尺。  7.了解綠光森林借還書。 | 實作評量  口頭發表 | | B1  B3  C1  C2  C3  A2 | 1.介紹讀報(5) | 1.介紹報紙版面  2.介紹讀報單  3.練習寫讀報單 | | | 實作評量 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A1  B2 | 2認識書籍種類(3) | 1.知道繪本、報紙、英文書、雜誌、工具書。  2.找出最大、最小的書  3.找出特殊外型設計的書 | 實作 | | B1  B2  A2  C2 | 2.認識參考工具(5) | 1.猜字遊戲  2.字辭典使用  3.文字超連結  4.查字典高手 | | | 實作評量 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A1  B2 | 3線上閱讀認證(2) | 1.分辦綠光森林認證書籍  2.知道如何登入線上閱讀認證網頁  3.能閱讀繪本內容  4.能完成線上實體認證 | 實作 | |  |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A1  B1  C1 | 4書本要回家(3) | 1.知道綠光森林圖書顏色配對  2.能將書本放回正確的位置 | 實作 | | B1  C2  A2 | 3.聽字的故事(5) | 1.玩字的趣味  2.字的由來  3.依字部件分類 | | | 實作評量 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A1  A3 | 5愛上圖書館(4) | 1.能借閱一本喜愛的書籍  2.分享自我喜愛的書籍  3.親子共讀書籍 | 口語發表  實作 | | B3  C2  A3 | 4.玩故事(6) | 1.角色扮演：  (1)能依內容製作簡易道具  (2)能參與戲劇演出  (3)能欣賞戲劇演出  2.故事接龍：  (1)由老師開頭說出一小段故事  (2)請學生以舉手、抽籤或抽號碼的方式依順序將故事增長 | | | 實作評量  口頭評量 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A1  A2  A3  B3 | 6我愛閱讀課外讀物(3) | 1.洛神花相關繪本介紹  2.從書的封面預測內容  3.找出與植物相關書籍  4.介紹健康飲食 | 口語發表  實作 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ◎樂活大墩  ◎優質校園  ◎多元學習  ◎適性發展 | 大墩育大樹 | A1  A2  A3  C2 | 花團錦簇  1.認識洛神花(5)  2洛神花的生活應用(5) | 1認識洛神花  2採摘洛神花  3洛神花的生活應用 | 實作評量  口頭評量  動態評量 | | A3 B2  B3  C2 | 拈花惹草  1..其實不「榕」易(4節)  2.與「榕」共舞(6節) | 1.介紹各種榕樹、找尋台中市著名老榕樹  2.唱樹木相關的歌曲  3.觀察並畫老榕樹(設計樹屋)  4.老榕樹下~閱讀及野餐  5.老樹祈福~祈福卡片 | | | 實作評量  口頭評量  動態評量 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **社團活動與技藝課程** |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **其他類課程** |  | 學  校  行  事 |  | 暑假作業展(1)  地震防災演練(1)  交通安全教育(1)  如廁訓練(1)  家庭教育(1)  校慶預演(2)  性別平等教育(2)  家庭暴力防治課程(2) |  |  | |  | 暑假作業展(1)  地震防災演練(1)  交通安全教育(1)  動物保護(1)  家庭教育(1)  校慶預演(2)  性別平等教育(2)  家庭暴力防治課程(2) |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **學期總節數** | | | 63 | | | | | 63 | | | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |

註1：校訂課程類別依十二年國民教育課程綱要內涵進行規劃。

註2：彈性學習課程主軸應與學校願景相符。

註3：單元內容其後加註學期總節數。

註4：本表適用一、二年級，惟學校若已規劃實施其他年級彈性學習課程，則可填列於此表。

註5：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表5)撰寫，此處不需填寫。

**表4-2-II 109學年度臺中市南屯區大墩國民小學一、二年級第二學期彈性學習課程計畫(108課綱版本)**

| 課程類型 | 學校願景 | 年級  課程  主軸 | 一年級 | | | | | | 二年級 | | | | | | | | | 三年級 | | | | 四年級 | | | | 五年級 | | | | 六年級 | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 核心素養(代碼) | 單元/主題名稱  (學期節數) | | | 教學重點 | 評量方式 | | 核心素養(代碼) | | | 單元/主題名稱  (學期節數) | | 教學重點 | 評量方式 | | 核心素養(代碼) | 單元/主題名稱  (學期節數) | 教學重點 | 評量方式 | 核心素養(代碼) | 單元/主題名稱  (學期節數) | 教學重點 | 評量方式 | 核心素養(代碼) | 單元/主題名稱  (學期節數) | 教學重點 | 評量方式 | 核心素養(代碼) | 單元/主題名稱  (學期節數) | 教學重點 | 評量方式 |
| **統整性主題/專題/議題探究課程** | ◎樂活大墩  ◎優質校園  ◎多元學習  ◎適性發展 | 國際展視野 | A3  C3 | | 1. 我們的街頭小吃 (My street food) (7) | 1. 能與他人分享台灣特色美食。  2. 能從各國的街頭美食中，認識多元文化。 | | 實作評量  口頭評量  檔案評量 | | | A2  C3 | 我們有台灣黑熊，別的國家有甚麼? (4) | | 1. 認識不同國家的代表動物。例如：澳洲的袋鼠與無尾熊、紐西蘭的Kiwi。  2. 從動物延伸環境議題。例如澳洲森林大火。 | | | 實作評量  口頭評量 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A1  C3 | 和台灣相似的海島(4) | | 1. 認識台灣的地形與地理位置。  2. 結合海洋教育，認識海島的特色與文化。 | | | 實作評量  口頭評量 |
| B1  C3 | | 2. 不一樣的生日 (My birthday) (6) | 1. 能從不同國家慶祝生日的方式，認識文化差異。  2. 能認識不同文化慶祝生日的特色。 | | C1  C3 | 地球村\_世界正在發生的事(4) | | 以全球化的議題去看待目前的生態環境  例：福島核災vs臺灣的核能發電 | | | 實作評量  口頭評量 |
| A2  C2 | 不同的慶生方式(4) | | 認識不同文化的慶祝方式。例如：韓國的海帶湯、澳洲的仙子麵包、巴西…… | | | 實作評量  口頭評量  動態評量 |
| A1  C3 | | 3. 傳奇故事說一說 (7) | 1. 能從不同國家的傳奇故事，認識他國文化。  2. 能從故事中，找出與自己國家相同與不同的文化。 | | B3  C3 | 我們怎麼慶祝新年? (4) | | 認識不同文化和國家是如何慶祝新年的。例如西班牙要吞12顆葡萄，丹麥要摔盤子。 | | | 實作評量  口頭評量 |
| ◎樂活大墩  ◎優質校園  ◎多元學習  ◎適性發展 | 綠光閱森林 | A1  C3 | | 跟書做朋友  1認識書的結構(2) | 1.介紹封面、封底、書背  2.知道書名頁、蝴蝶頁 | | 實作  學習單 | | | B1  A1  C1  B2 | 1.閱讀真有趣(5) | | 1.認識故事結構：  如(1)發生甚麼事？如何解決？  (2)原因-經過-結果  2.日常生活中非連續性文本的閱讀：如菜單、地圖(美術館、觀光景點…)、食品標示、警告標示、車站標示……等  3.可預測性文本的閱讀與創作：如共讀數本可預測性文本，了解預測內容後自訂主題創作，亦可分享作品讓別人預測。 | | | 實作評量  口頭評量 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A1  A2 | | 2了解閱讀護照(2) | 1.學會閱讀護照如何書寫  2.清楚閱讀護照使用規則 | | 實作  口頭發表 | | | B3  C2  A2 | 2.讀故事畫心得(5) | | 1.閱讀故事書  2.分享心得  3.畫心得 | | | 實作評量  口頭評量 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A1  B2 | | 3小小說書人(4) | 1.能安靜聆聽故事  2.能重述故事內容  3.會說出故事內容  4.分享心得感想 | | 實作  口頭發表 | | | A1  B1  C3 | 3.我會說故事(5) | | 1.老師先說一個有趣故事引起孩子興趣，故事不用說完，讓孩子想像結局。  2.改編故事  3.能有上台的臺風與發表的技巧 | | | 口頭評量 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A1  B2 | | 4介紹小書的製作方法(2) | 1.認識各種書的形式  2分享各種摺紙書 | | 實作 | | | B3  B1  C3  A1 | 4.看圖(畫)話故事(5) | | 1.能觀察圖畫書內容，依圖畫完整口述內容  2.能專心聽故事，然後畫出印像較深的情節  3.能分享自己的畫 | | | 實作評量  口頭評量 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A1  A2 | | 5好書閱讀(2) | 1.閱讀班級箱書  2.書寫閱讀學習單 | | 學習單 | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A1  A3  B2  B3 | | 6做一本小書(7) | 1.運用各種媒材製作小書  2.構想自製小書的題材  3.動手製作自己的小書 | | 實作評量  檔案評量 | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A1  B3 | | 7一年級小書展(1) | 1.能欣賞他人作品特色 | | 口頭發表 | | |
| ◎樂活大墩  ◎優質校園  ◎多元學習  ◎適性發展 | 大墩育大樹 | A3  B1  B3  C1 | | 花團錦簇  1洛神花種植 (5)  2洛神花小書(5) | 1種植的方法  2護花小天使  3製作小書 | | 實作評量  口頭評量  動態評量  檔案評量 | | | A1  C2  B1 | 拈花惹草  1.認識咸豐草(鬼針草)(4節)  2.吃喝咸豐草(鬼針草)(6節) | | 1.介紹咸豐草---種子傳播方式(融入語文領域)  2.玩咸豐草種子---製作標靶(融入數學領域)  3.採摘咸豐草，做青草茶(認識其他青草茶的物種)  4.吃青草茶凍 | | | 實作評量  口頭評量  動態評量 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **社團活動與技藝課程** |  |  |  | |  |  | |  | | |  |  | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **其他類課程** | 學  校  行  事 |  | | 品德教育(1)  兒童節慶祝活動(1)  地震防災演練(1)  交通安全教育(2)  性別平等教育(2)  家庭教育(1)  性侵害犯罪防治(2) |  | |  | | |  | 品德教育(1)  兒童節慶祝活動(1)  地震防災演練(1)  交通安全教育(1)  性別平等教育(1)  家庭教育(1)  交通安全教育(1)  性別平等教育(1)  性侵害犯罪防治(2) | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **學期總節數** | | | 60 | | | | | | | | 60 | | | | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |

註1：校訂課程類別依十二年國民教育課程綱要內涵進行規劃。

註2：彈性學習課程主軸應與學校願景相符。

註3：單元內容其後加註學期總節數。

註4：本表適用一、二年級，惟學校若已規劃實施其他年級彈性學習課程，則可填列於此表。

註5：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表5)撰寫，此處不需填寫。